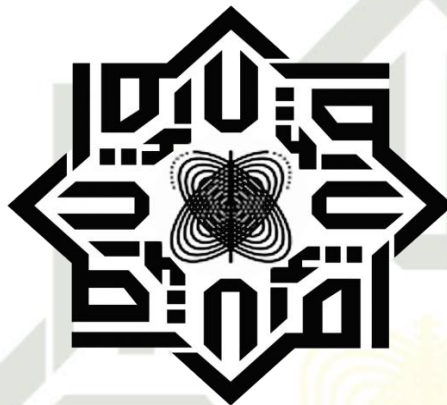




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A DESCRIPTIVE STUDY ON THE STUDENTS' PERCEPTION OF
CLASSROOM ACTIVITIES IN TEACHING SPEAKING
AT SMA IT ABDURRAB PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

BY

DENNISYA MARWA

SIN. 11614200502

UIN SUSKA RIAU

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**A DESCRIPTIVE STUDY ON THE STUDENTS' PERCEPTION OF
CLASSROOM ACTIVITIES IN TEACHING SPEAKING
AT SMA IT ABDURRAB PEKANBARU**

A Thesis

Submitted to Fulfill One of Requirements
For Undergraduate Degree in English Education
(S. Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

DENNISYA MARWA

SIN. 11614200502

**DEPARTMENT OF ENGLISH EDUCATION
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *A Descriptive Study on the Students' Perception of Classroom Activities in Teaching Speaking at SMA IT Abdurrah Pekanbaru*, is written by Dennisya Marwa, NIM. 11614200502. It has been accepted and approved to be examined in the final examination by the supervisor and the chairperson of English Education Department to fulfill one of requirements for getting undergraduate degree at the Faculty of Education and Teachers Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5th Rabi'ul Awal 1441 H
December 2nd, 2019M

Approved by

The Head of the
English Education Department


Drs. Samsi, M.H.Sc.

Supervisor


Roswati, S.Pd.I., M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *A Descriptive Study on the Students' Perception of Classroom Activities in Teaching Speaking at SMA IT Abdurrah Pekanbaru*, is written by Dennisya Marwa, NIM. 11614200502. It has been accepted and approved and had been examined on 5th Jumadil Awal 1441 H/December 31th, 2019 M as one of requirements for getting undergraduate degree at the Faculty of Education and Teachers Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Awal 5th 1441 H
December 31th, 2019 M

Examination Committee

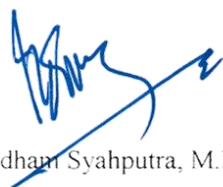
Examiner I


Drs. H. M. Syafi'i S, M.Pd.

Examiner II


Zelly Putriani, M.Pd.

Examiner III



Idham Syahputra, M.Ed.

Examiner IV


Mainar Fitri, M.Pd.



The Dean
Faculty of Education and Teacher Training


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S. Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah the most gracious and merciful.

Praises belong to Allah SWT the Lord of the World by him guidance and blessing. The researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish her bachelor degree. Then, may Shalawat and Salam always be present to our Prophet Muhammad SAW who has lightened and inquired many people up all around the world. Peace be upon Him.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper.

The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Akhmad Mujahidin, S.Ag. M.Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., The Vice Rector 1 of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau, Drs. H. Promadi, MA, Ph.D, The Vice Rector 3 of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
 2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag. M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training , State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Dr. Dra. Rohani, M.Pd, and Dr. Drs. Nursalim, M.Pd. The Vice Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
 3. Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc., the Chairperson of English Education Department.
 4. Cut Raudhatul Miski, S.Pd. M.Pd., the Secretary of English Education Department.
 5. Roswati, S.Pd.I., M.Pd., the researcher supervisor and academic advisor,
- Thank you very much for your guidance and kindness



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

All lecturers of English Education Department who have given and transferred their knowledge to the researcher.

Muhammad Rio Alfiqri Munita, SE.Sy as Headmaster of SMA IT Abdurrah Pekanbaru and Mr. Syauli as English Teacher at SMA IT Abdurrah Pekanbaru

Researcher's parents, Mr. Revinal and Mrs. Nelawati who has given love, care, joy and support in accomplishing this thesis.

Researcher's siblings (Geza Abdul Revi and Faiz Ramadhan Revi) who has given their care, love, joy and support in accomplishing this thesis.

My angel sisters (Shella Novelia, S.E., Dini Oktaviana, S.Pd., and Reska Zahera, S.E) who give their freaking love, support, joy, fun, and stories in all the time

11. All of my sisters and my brothers of Students Executive Board UIN Sultan Syarif Kasim Riau 2017-2018, who was amazing, gorgeous, fun, and memorable

12. All of my sisters and brothers of Student Executive Board of Education and Teacher Training Faculty, especially for Communication and Information department (bro Yahdi and Fikri, sister Jonanda, Ruli, Hana, Hening, and Putri) thanks for caring, supporting, and loving.

All my friends in English Education, especially COC class (Alnur, Bowok, Anggun, Delfa, Dwimel, Elga, Fatiya, Fiska, Fizoh, Indah, Dilla, Maya, Meme, Aldi, Nadiyah, Zizah, Putri, Rahmi, Reza, Riri, S.Nurhanzanna, Icit, Vani, Widya, and Wilda)

All my friends in Mahad Al-Jami'ah, especially Wihdah Khadijah (Hayati, Uus, Wulan, Fida, Feni, Shirly, Rina, Ziska, Izza, Mbak Pur, Tiwi, Nurul, Aulia, Dina, Yurlina, Pi, Elin,) thanks for joking and laughing

My beloved KKN Family in Muara Langsat (ML), Kuansing (Masnur, Dini, Maizy, Liga, Pia, Nita, Ara, Iqbal, Rian, and Bg Yogi) thanks for giving colorful moment and useful moment



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6. My PPL friends at SMA N 13 Pekanbaru (Ahmad, Nuri, Umam, Mela, Tahniah, Liza, Yuli, Nadiyah, Inayah, Aprita, Junita, Nada) thanks for sharing and learning

Finally, the researcher relieved that this thesis is far from perfection. Therefore, constructive comments and suggestions are appreciated very much. May Allah Almighty the Lord of the universe bless them all. Aamiin

Pekanbaru, 2nd December 2019

Dennisya Marwa

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Dennisya Marwa (2019): A Descriptive Study on the Students' Perception of Classroom Activities in Teaching Speaking at SMA IT Abdurrah Pekanbaru

Perception is the individual's feeling and thinking. Students should have their own perception in those activities which more effective for speaking skill. The students prefer use mother tongue or national language to conversation and tend to be passive in the classroom. This research was conducted to describe students' perception of classroom in teaching speaking and kind of activities are preferred by students in teaching speaking. The sample of this research was 36 students in X.MIPA and X.IPS. The research design was based on descriptive analysis, as well as using questionnaire on the instrument. The researcher used total sample with 36 samples. Based on questionnaire the study revealed that result the percentage students' perception of classroom activities in teaching speaking were interesting perception at 77.2%, add more educational activities at 78.3%, and student duration of activities at 66.7%. So, the researcher concludes that the students' perception of classroom activities in teaching speaking is high level perception positively. And based on the questionnaire the researcher found kind of activities that are preferred by students in teaching speaking was role play at 34.8%.

Keyword: *students' perception*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Dennisya Marwa (2019): Studi Deskriptif mengenai Persepsi Siswa dalam Kegiatan Kelas saat Mengajar Berbicara di SMA IT Abdurrab Pekanbaru

Persepsi adalah perasaan dan pikiran individu. Siswa harus memiliki persepsi mereka sendiri dalam kegiatan ini yang mana lebih efektif untuk keterampilan berbicara. Siswa lebih suka menggunakan bahasa ibu atau bahasa nasional dalam percakapan dan cenderung pasif di dalam kelas. Penelitian ini diadakan untuk menggambarkan persepsi siswa dalam kegiatan kelas saat mengajar berbicara dan jenis aktivitas yang lebih disukai oleh siswa dalam mengajar berbicara. Sampel dari penelitian ini adalah 36 siswa diantaranya X.MIPA dan X.IPS. Penelitian ini berdasarkan analisis deskriptif sebagaimana menggunakan kuesioner dalam instrumennya. Peneliti menggunakan sampel total dengan 36 sampel. Berdasarkan kuesioner, studi ini menemukan hasil persentase persepsi siswa dalam kegiatan kelas saat mengajar berbicara adalah persepsi yang menarik 77.2%, penambahan aktivitas pendidikan 78.3%, dan durasi siswa dalam kegiatan 66.7%. Jadi, peneliti menyimpulkan bahwa persepsi siswa dalam kegiatan kelas saat mengajar berbicara pada level yang tinggi secara positif. Dan berdasarkan kuesioner peneliti menemukan jenis aktivitas yang lebih disukai oleh siswa adalah bermain peran dengan persentase 34.8%.

Kata kunci: *persepsi siswa*

ملخص

دينيشا مروة (2019): دراسة وصفية عن إدراك التلاميذ في الأنشطة الفصلية حين تعليم الكلام في مدرسة عبد الرب الثانوية المتكاملة بكنبارو

الإدراك هو مشاعر وأفكار الأفراد. يجب أن يكون لدى التلاميذ الإدراك الخاص في هذا النشاط والتي تكون أكثر فعالية لمهارة الكلام. يفضل التلاميذ استخدام اللغة الأم أو اللغة الوطنية في المحادثة ويميلون إلى أن يكونوا سلبين في الفصل. يهدف هذا البحث لوصف إدراك التلاميذ في الأنشطة الفصلية حين تعليم الكلام وأنواع الأنشطة التي يفضلها التلاميذ في تعليم الكلام. عينته 36 تلميذا من الفصل العاشر لقسم العلوم الطبيعية والفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية. يستند هذا البحث على التحليل الوصفي واستخدم الاستبيان في أدواته. استخدم معاينة كلية وعدد العينة هي 36 عينة. بالنظر إلى الاستبيان، وجد هذا البحث نتيجة نسبة مئوية عن إدراك التلاميذ في الأنشطة الفصلية حين تعليم الكلام هو إدراك جذاب 77,2% وإضافة الأنشطة التعليمية 78,3% ومدى التلاميذ في الأنشطة 66,7%. نتيجة هذا البحث هي أن إدراك التلاميذ في الأنشطة الفصلية حين تعليم الكلام في مستوى عالية بصورة إيجابية. وبالنظر إلى الاستبيان، وجد أن نوع النشاط الذي يحب التلاميذ هو اللعب التمثيلي بنسبة مئوية 34,8%.

الكلمات الأساسية: إدراك التلاميذ

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRACT	vi
ABSTRAK	vii
محتوى	viii
LIST OF CONTENTS	ix
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	
A. Background of the Problem	1
B. The Research of Problem.	4
1. Identification of the Problem.....	4
2. Limitation of the Problem.....	4
3. Formulation of the Problem.....	4
C. Objectives and Significant of the Research.....	5
1. Objectives of the Research	5
2. Significant of the Research.....	5
D. Reason for Choosing the title	6
E. Definition of Term.....	6
CHAPTER II REVIEW OF LITERATURE	
A. Theoretical Framework.....	7
1. Definition of Perception.....	7
2. Stage of Perception	8
3. Students' Perception of Classroom Activities...	8
4. Teaching Speaking	9
B. The Relevant Research.....	15



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Operational Concept.....	20
-----------------------------	----

CHAPTER III METHOD OF THE RESEARCH

A. Design of the Research	21
B. Time and Location of the Research	22
C. Subject and Object of the Research	22
D. Population and Sample of the Research	22
E. Technique of Collecting Data	23
F. Technique of Data Analysis.....	25

CHAPTER IV DATA PRESENTATION AND DATA ANALYSIS

A. The Description of the Data.....	27
B. The Data Presentation.....	27
C. The Data Analysis.....	43
1. Data Analysis of Students' Perception of Classroom Activities in Teaching Speaking based on the component of perception	43
2. Data Analysis of `Kind of activities are preferred by Students in Teaching Speaking	46

CHAPTER V CONCLUSION

A. Conclusion	47
B. Suggestion	48

REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

UIN SUSKA RIAU

LIST OF TABLES

Table III. 1	Population of the research	22
Table III.2	Blueprint of Questionnaire	23
Table III. 3	Likert Scale.....	24
Table IV.1	Students' Score Determining the Question number 1	28
Table IV.2	Students' Score Determining the Question number 2	28
Table IV.3	Students' Score Determining the Question number 3	29
Table IV.4	Students' Score Determining the Question number 4	29
Table IV.5	Students' Score Determining the Question number 5	30
Table IV.6	Students' Score Determining the Question number 6	30
Table IV.7	Students' Score Determining the Question number 7	31
Table IV.8	Students' Score Determining the Question number 8	32
Table IV.9	Students' Score Determining the Question number 9	32
Table IV.10	Students' Score Determining the Question number 10	33
Table IV.11	Students' Score Determining the Question number 11	33
Table IV.12	Students' Score Determining the Question number 12	34
Table IV.13	Students' Score Determining the Question number 13	35
Table IV.14	Students' Score Determining the Question number 14	35
Table IV.15	Students' Score Determining the Question number 15	36
Table IV.16	Students' Score Determining the Question number 16	36
Table IV.17	Students' Score Determining the Question number 17	37
Table IV.18	Students' Score Determining the Question number 18	38
Table IV.19	Students' Score Determining the Question number 19	38

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

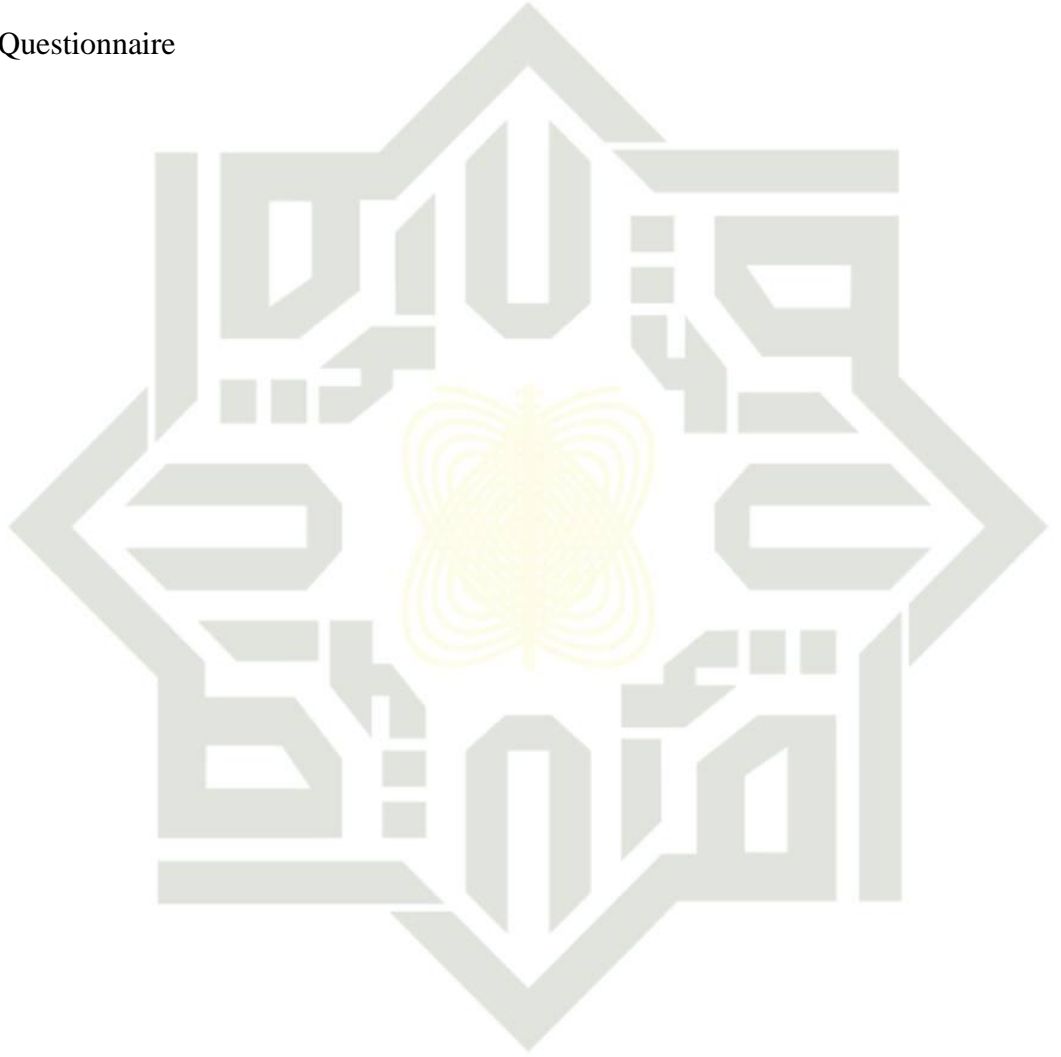
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Table IV.20	Students' Score Determining the Question number 20	39
Table IV.21	Students' Score Determining the Question number 21	39
Table IV.22	Students' Score Determining the Question number 22	40
Table IV.23	Students' Score Determining the Question number 23	41
Table IV.24	Students' Score Determining the Question number 24	41
Table IV.25	The Frequency Distribution of Students' Perception... ..	42
Table IV.26	The Recapitulation of Students' Interesting.....	43
Table IV.27	The Recapitulation of add more activities.....	43
Table IV.28	The Recapitulation of duration the activities.....	44
Table IV.29	The Recapitulation of use role play activity.....	44
Table IV.30	The Recapitulation of use debate activity	45
Table IV.31	The Recapitulation of use discussion activity.....	45



LIST OF APPENDICES

- Appendix 1** Research Recommendation Letters
- Appendix 2** Syllabus of SMA IT Abdurrahman Pekanbaru
- Appendix 3** Lesson Plan of SMA IT Abdurrahman Pekanbaru
- Appendix 4** Questionnaire



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

Background of the Problem

Lindsay and Norman (1977) in Nihta V.F Liando (2018) described perception as one's ultimate experience of the world and typically involve further processing of sensory input, such as through eyes, ears, nose, etc. It means student should have experience in teaching and learning process. For instance, there are some classroom activities which use in teaching speaking. Students should have their own perception in those activities which more effective for speaking skill.

Perception is produced based on the individual's feeling and thinking. Regarding to Ahen (2009) in perception is output process where the judgments or beliefs are produced by individual and it influenced the way they think and feel. It shows personal judgments or belief that influence of thinking and feeling when the students study in teaching speaking in the classroom.

In teaching and learning English, speaking skill should be developed along with the other skills. Because of significant role of speaking in action, Bailey (2005) in Boonkit (2009) and Goh (2007) in Boonkit (2009) detailed how to enhance the development of speaking by means syllabus design, principle of teaching, type of tasks and materials, and speaking assessment.

In fact, speaking in foreign language is not as easy as speaking in our mother tongue. It is obvious that in order to be able to speak in foreign language, it is necessary to know a certain amount of grammar and vocabulary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(Martyn Bygate, 1987 in Utaminingsih, 2013). Student who study English as a foreign language usually limited opportunities to speak English (Zhang, 2009; in Boonkit, 2009). Students prefer to use mother language rather than English. Speaking is one of the activities that learners done. Speaking is a speech production that becomes a part of our daily activities (Thornbury, 2005; in Utaminingsih, 2015). In addition to Brown and Nation (1997) in Wahyudi (2016) that goals of teaching speaking skills is communicative efficiency.

SMA IT Abdurrah Pekanbaru is one of formal institution in Pekanbaru that applies Curriculum 13 (K13) as the guidance in learning-teaching process. As a formal school, it also provides English lesson to students, especially speaking. English is taught twice a week with time 2x45 minutes at the school and the minimum of student passing grade is 70. In Curriculum 2013 (K13), especially in term of speaking, the students are expected to purpose of teaching English in this level is to develop students' potential in order to have communicative competence of personal, transactional, and functional discourse by using oral and written text in English (Departement of National Education, 2013).

The English teacher at SMA IT Abdurrah Pekanbaru was interviewed on 7th January 2019. He stated that the students are still low level in speaking for students. The teacher use some activities to support students' speaking such role play, discussion, playing card, storytelling, debate, and information gap but the teacher often used role play, discussion, and debate in the classroom. The teacher also gives these activities based on the material that want to teach for students.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on preliminary research at SMA IT Abdurrah Pekanbaru, the researcher found students tend to be passive in the classroom. The students lack communicative in English orally especially conversation in classroom. They prefer to use mother language or national language to conversation.. Thus, from the explanation above, the researcher concluded the following phenomena faced by the students are:

1. Some of student do not follow the rules of the activities
2. Some of students do not enthusiastic in the activities
3. Some of students use mother tongue in the activities
4. Some of students do not involve in the activities

According to Kayi (2006) teaching speaking is based on the real life situation that require communication. It should create classroom environment where students have real situation, activities, meaningful task to in speaking. It means students should get more experiences in teaching speaking that obtain activities, real situation and meaningful for students in speaking. Furthermore, Brown (2002) in teaching speaking students should give opportunity and do not give limitation to express their idea, opinion, thinking. Language students need to be shown the detail of how to convey and negotiate the meaning of language. It refer to the students can show their opinion or idea in detail without limitation but give more opportunity for students to show themselves in speaking.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Therefore, the research interested in conducting entitled “**A Descriptive Study on The Students’ Perception of Classroom Activities in Teaching Speaking at SMA IT Abdurrab Pekanbaru**”.

B. The Research Problem

1. The Identification of the Problem

After conducting preliminary study at SMA IT Abdurrab Pekanbaru, it is clear that most of students are still using mother tongue or national language in classroom activities. To make the problems of this research clearer, thus, the researcher will identify the problems in the following identification of the problem:

- a. Why did some of students do not follow the rules of the activities?
- b. Why did some of students do not enthusiastic in the activities?
- c. Why did some of students use mother tongue in the activities?
- d. Why did some of students do not involve in the activities?

2. Limitation of the Problem

After identifying the problem stated above, thus, the researcher is necessary to limit and focus the problems of her research on "Classroom activities of the Tenth Grade Students of SMA IT Abdurrab Pekanbaru". The researcher limits on the classroom activities of students in the classroom.

3. Formulation of the Problem

- a. What is students’ perception of classroom activities in teaching speaking at SMA IT Abdurrab Pekanbaru?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. What kind of activities are preferred by students in teaching speaking at SMA IT Abdurrab Pekanbaru?

Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

Based on formulation of the problem above, this research is necessarily carried out in order to achieve the objectives as follows:

- a. To describe students' perception of classroom activities in teaching speaking at SMA IT Abdurrab Pekanbaru
- b. To describe the kind of activities are preferred by students in teaching speaking at SMA IT Abdurrab Pekanbaru.

2. Significance of the Research

The significance of the research can be stated as follows:

- a. Hopefully, this is able to benefit the researcher as a novice researcher, especially in learning how to conduct a research.
- b. These research findings are also expected to be useful and valuable, especially for both teachers and students of English of the Tenth Grade of SMA IT Abdurrab Pekanbaru to be positive information for their future learning process.
- c. Besides, these research findings are also expected to be valuable findings, especially for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a second language.
- d. Finally, these research findings are also expected to be theoretical foundation to the development of theories on language teaching.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Reason for Choosing the Title

There are some reasons why the researcher is interested in carrying out this research. The reasons are as follows:

1. The title of this research is not yet investigated by other researchers.
2. The title of this research is relevant with the researcher status as students of English Education Department.
3. The location of the research facilitated the researcher for conducting the research.

E. The Definition of the Terms

In order to avoid misunderstanding and misinterpretation about the title of this research, it would be better the researcher to describe the following terms:

Students Perception

According to Qiong (2017) perception is the process of attaining awareness or understanding of sensory information or the way to think about something. It refers to human judgments or feeling about something that ever done.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF LITERATURE

The Theoretical Framework

1. Definition of Perception

According to Qiong (2017) perception is the process of attaining awareness or understanding of sensory information or the way to think about something. It refers to human judgments or feeling about something that ever done.

Teaching a language effectively in the classroom is not easy. Teacher should be able to handle the students to learn language and get experience with various activities that students can interest what teacher do in the classroom.

Perception means the result of the information received from sensory. In relation to Linsay and Norman (1977) in Ahen (2009) perception refers to experience of the world and typically involves further processing of sensory input. It is the output of process the judgments and beliefs were produced by individual and it influenced the way they think and feel. It means perception is individual judgments or beliefs based on the thinking and feeling about something.

In addition, Atkinson (1983) in Sarkol (2016) perception is the process by which organize and interpret the pattern of stimuli. It indicates that perception is from the mind. It does not accidently happen, but it takes long time to perceive certain event and experiences. It means perception

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

happen in long time that it can accept in the mind. And also perception needs experiences that can call perception.

2. Stage of Perception

According to Qiong (2017) the perception consists of three stages as follow:

a. Selection

It is the first stage in the process of perception, during which covert the environment stimuli into meaningful experience.

b. Organization

It is a process to organize in some way by finding certain meaningful pattern. It means putting things into categories. Perception at this stage has two characteristics. First, the organizing the process gives perception structure into structures meaningful experience. Second, the process show perception possesses stability.

c. Interpretation

It refers to the process of attaching meaning to the selected stimuli. It makes a sense of the pattern by assigning meaning.

3. Students' Perception of Classroom Activities

Perception of students to the classroom activities is the students' opinion to the classroom activities that apply in teaching speaking related to know students' perception and kind of activities preferred by students.

According to Stone and Neilson (1985) in Sarkol (2016) perception is an intellectual organization of sensory stimuli both internal and external,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

connected to particular person, object, and event. It means perception can be from internal and external stimuli depending of the individual.

During in teaching speaking, students obtain the stimulation in the classroom. Therefore, students are able to interpret what they think or feel. Students will process it and can interpret in their perception because students have to recognize the experiences. Regarding to Elliot (1996) in Sarkol (2016) students have ability to recognize familiar persons, object, or event with the meaningful experiences.

According to Hu (2016) there are three components of students' perception of classroom activities in teaching speaking as follow:

- a. Interesting class: making interactive session to make students participant in the classroom. It should do some activities which student can interact with the others and the teacher.
- b. Adding more activities: giving students more activities make students get new experience in various of classroom activities in teaching speaking.
- c. Duration of activities: time the activities happen in the classroom or how long the activities should be done by students.

4. Teaching Speaking

We know that English is a foreign language in Indonesia. Therefore, there are some principles that teacher should comprehend to make students easier to learn English. According to Harmer (2002) there are some reason in teaching speaking to students as follow:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Rehearsal

Getting students to have a free discussion gives them a chance to rehearse having discussion in the classroom. It is a way for students to get the feel of what communicating in the foreign language really feels like.

b. Feedback

Students are tarrying to use all and any language they know provide feedback for both teacher and students. Teacher can see well their class is doing and what language problems they are having. It can make students confidence and encourage into further study.

c. Engagement

Students can participate fully in the activities and give them useful feedback. The activities (role playing, discussion, problem-solving, and so on) are intrinsically enjoyable in themselves

According to Kayi (2006) there some classroom activities in teaching speaking as follow:

a. Discussion

A discussion can be held for various reasons. The students may aim to arrive at a conclusion, share ideas about an event, or find solutions in their discussion groups. This activity fosters critical thinking and quick decision making, and students learn how to express and justify themselves in polite ways while disagreeing with the others.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Role Play

One other way of getting students to speak is role-playing. Students pretend they are in various social contexts and have a variety of social roles. In role-play activities, the teacher gives information to the learners such as who they are and what they think or feel.

c. Simulations

Simulations are very similar to role-plays but what makes simulations different than role plays is that they are more elaborate. In simulations, students can bring items to the class to create a realistic environment. For instance, if a student is acting as a singer, she brings a microphone to sing and so on. Role plays and simulations have many advantages. First, since they are entertaining, they motivate the students. Second, they increase the self-confidence of hesitant students.

d. Information Gap

In this activity, students are supposed to be working in pairs. One student will have the information that other partner does not have and the partners will share their information. Information gap activities serve many purposes such as solving a problem or collecting information. Also, each partner plays an important role because the task cannot be completed if the partners do not provide the information the others need. These activities are effective because everybody has the opportunity to talk extensively in the target language.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Brainstorming

On a given topic, students can produce ideas in a limited time. Depending on the context, either individual or group brainstorming is effective and learners generate ideas quickly and freely. The good characteristics of brainstorming is that the students are not criticized for their ideas so students will be open to sharing new ideas.

f. Storytelling

Students can briefly summarize a tale or story they heard from somebody beforehand, or they may create their own stories to tell their classmates. Story telling fosters creative thinking. It also helps students express ideas in the format of beginning, development, and ending, including the characters and setting a story has to have.

g. Interviews

Students can conduct interviews on selected topics with various people. It is a good idea that the teacher provides a rubric to students so that they know what type of questions they can ask or what path to follow, but students should prepare their own interview questions. Conducting interviews with people gives students a chance to practice their speaking ability not only in class but also outside and helps them becoming socialized.

h. Story Completion

This is a very enjoyable, whole-class, free-speaking activity for which students sit in a circle. For this activity, a teacher starts to tell a

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

story, but after a few sentences he or she stops narrating. Then, each student starts to narrate from the point where the previous one stopped.

i. Playing Card

This activity, the students will work in group. Every card has topic to make a question based on the topic. The question should open-ended question to develop students' in complete sentences.

j. Picture Narrating

This activity is based on several sequential pictures. Students are asked to tell the story taking place in the sequential pictures by paying attention to the criteria provided by the teacher as a rubric. Rubrics can include the vocabulary or structures they need to use while narrating.

k. Picture Describing

Another way to make use of pictures in a speaking activity is to give students just one picture and having them describe what it is in the picture. This activity fosters the creativity and imagination of the learners as well as their public speaking skills.

l. Find the different

This activity, students can work in pairs and each couple is given two different pictures, for example, picture of boys playing football and another picture of girls playing tennis. Students in pairs discuss the similarities and/or differences in the pictures.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In addition Kennedy (2007) debate is one of speaking activity that benefit for students, such as open minded, develop the attitude, follow the new issues. It means students can share their ideas and opinion for others. According to Harmer (1983) in Tumova (2001) communicative activities are divided into seven areas: reaching a consensus, relaying instructions, communication games, problem solving, interpersonal exchange, story construction and simulation and role paly. The areas as follows:

a. Reaching Consensus

Consensus activities have been very successful in promoting free and spontaneous use. Usually, learners have to agree with each other after a certain amount of discussion.

b. Relaying Instructions

In this type of activity a group of students has the necessary information for the performance of the task. Without showing them these instructions they have to enable another group or groups of students to perform the same task.

c. Communication Games

Communication games are based on the principle of the information gap. Students are put into situations which are game like and have to use all and any language the possess to complete the game.

d. Problem solving

Problem solving activities are very much like consensus activities. The difference is that students are faced with a problem to which there is a solution.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Interpersonal Exchange

The stimulus for conversation comes in this type of activities from students themselves.

f. Story construction

The aim of these activities is to give students partial information and then ask them.

g. Simulation and role play

The aim of these activities is to create the pretence of the real-life situation in the classroom: students stimulate the real world.

In conclusion, there are so many activities to promote speaking for students. Especially in SMA IT Abdurrah Pekanbaru, the teacher in this school uses three activities to support speaking for students, such as role play, discussion, and debate. These activities are suitable with material that will be taught by teacher. So, the researcher only focuses on the three activities that teacher does. They are role play, discussion, and debate.

The Relevant Research

To avoid the same title used in the research, the researcher shows the relevant research. First Sita Aryal (2017), he was conducted the research about Classroom Activities in Teaching Speaking Skill. The research found activities in teaching speaking skill, such as role play, discussion, simulation, information, brainstorming, storytelling and interviews. And also students' opinion in teaching speaking skill that showed students' participation in speaking activities in good practice. The research showed students have the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

practice of conducting interaction classes and extracurricular activities to enhance their students' speaking skill.

Second, Marcia Gentry, Marry G. Rizza, and Robert K. Cable (2002) they were conducted the research about students' perception of classroom activities. The research found the frequency that students perceived opportunities for interest, challenge, choice, and enjoyment in their classrooms was assessed using the affective instrument. Significant main effects existed for grade level and gender,. In general, middle school students found their classroom activities less frequently interesting and enjoyable, with fewer opportunities for choice, than did elementary students. These variables declined steadily from lower to upper grades. Girls indicated that their class activities were more frequently interesting and enjoyable than did boys, which contribute to the significant gender differences.

Third, Oksana King (2006) he was conducted the research about students' perception of classroom activities in the German language class. The research found that students from both Australia and Ukraine greatly valued the traditional activities doing grammar exercises and having their errors corrected. At the same time, they also favoured activities associated with the communicative approach such as discussing various topics and making dialogues. The variable of country showed differences mainly with the activities: writing dictation and learning texts, poems and dialogues by heart. The tertiary foreign language education is viewed from a broader social,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

political perspective, as well as each country's distinctive pedagogical traditions.

Fourth, Burcu AK Senturk (2012) he was conducted the research about teacher and students' perception of flow in speaking. The research found positive and negative response from students The findings for students and teachers were the same for the most flow conducting activity, which was class discussion, the second highest flow promoting activity, which was communication games, the fourth flow promoting activity, which was role-play, and the least flow producing activity, information-gap.

Fifth, Orhan Kocaman and Levent Balcioglu (2013) they were conducted the research about students' perception on the development of speaking skill. The research found students' perception clearly indicated that the most frequently used type of instructional method was students presentations. From the open ended question section, it is obvious that students do not prefer lecture type classes. They prefer interactive, entertaining and cooperative tasks in their learning process.

Sixth, Summaira Sarfraz, Zahida Mansoor, and Raheela Tariq (2015) they were conducted the research about students' perception of classroom language teaching. The research found that the results indicate that the overall perceptions of the teachers and students show positive attitude towards the communicative language teaching approach. However, some variation in their perceptions regarding the appropriateness was also reported. The variation can serve as a basis for developing content that meet the specific learner's needs.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Seventh, Selden Yagcioglu (2016) he was conducted the research about teacher and students' perception of English language teaching. The research found the perception of each group of participants generally from another although most of the qualities were perceived important, three qualities which are gender, being young and having lived in an English speaking, were perceived slightly important.

Eighth, Halimah, Ninuk Lustyantie, and Gufran Ali Ibrahim (2018) they were conducted the research about students perception of implementation Orai Application in teaching speaking. The research found *Orai application* helps students alleviate the fear of speaking. It can also help students in increasing their speaking ability on the aspects of pronunciation, intonation as well as the speaking speed. Orai application is strongly recommended to be used to assist the students to be better speaker.

Ninth, Herman Khunaivi and Rudi Hartono (2015) they were conducted the research about teacher and students' perception of corrective feedback in teaching speaking. The research found indicated that errors mostly made by the students were pronunciation error, grammatical error and lexical error, why did they make same errors because the students got fossilization, corrective feedbacks were used to refine students speaking were explicit correction, repetition and reformulation, corrective feedbacks that the students mostly like were explicit correction, repetition and pronunciation, the teachers perceptions towards corrective feedback were corrective feedback was to know the lacks of the students speaking, the teachers could give the students

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

feedbacks in order not to be fossilized. by giving feedback appropriately it was believed the students would not be fossilized. The students' perceptions on corrective feedback were they had very good responses about corrective feedback that were given by the teachers in the classroom.

Tenth, Latifa El Mortaji (2018) she was conducted the research about students' perception of videotaping as a teaching tool in public speaking. The research found the students' public speaking skills improved over the course of a semester in terms of content, followed by non-verbal communication, verbal communication, organization, and language. In line with some previous research, this study confirms that a combination of videotaping and self-reflection has a major effect on improving students' public speaking skills, developing confidence of EFL learners, and fostering independent learning.

In conclusion, this research has similarity and differences from previous study above. The similarity is same object of the research that talks about students' perception of classroom activities in teaching speaking.. In other hand, researcher is conducting this research differently from previous study above. The differences are the problem of the research, design method, technique of collecting data, formulation of the problem, and location of the research. So of course, the data analysis and the result will differ from previous study above. And also it had never been investigated yet by any previous researchers.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Operational Concept

Operational concept is used to give limitation to the theoretical framework in order to avoid misunderstanding and misinterpretation in this research. In addition, it really needs to clarify the variables that are used in this research. This research is a descriptive research that focuses on the speaking activities of the Tenth Grade students of SMA IT Abdurrah Pekanbaru ". Therefore, there is one variable that is used in this research. The indicators of students' perception of classroom activities in teaching speaking are:

1. Students show interesting perception of classroom activities;
2. Students show to add more activities in teaching speaking;
3. Students show the duration of the activities in teaching speaking;
4. Students prefer to use role play activity;
5. Students prefer to use discussion activity;
6. Students prefer to use debate activity;

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

Design of the Research

The design of the research was a descriptive quantitative research. Brumfit and Mitchell (1995, p.11) stated descriptive research will aim at providing as accurate an account as possible of what current practice is, how learners learn, how teachers teach, what classroom looks like, at a particular moment in a particular place. In addition to Mallick (1999) the process of descriptive research goes beyond the mere collection and tabulation of factual data. It is not only a structured attempt to obtain facts and opinions about the current condition of things; it also involves elements of comparison and relationships of one kind and another. Descriptive research may not answer all the fundamental questions, but it does provide useful data that will serve as a basis for further research.

According to Creswell (2012) stated that a quantitative research is type of educational research in which the research decides what to study, asks specific, narrow question, collects numeric (numbered) data from participants, analyzes these numbers using statistics and conducts the inquiry in an unbiased, objective manner. It means that descriptive quantitative research is the research where the research uses the statistic numeric to analyze the data. This research focuses on gathering numerical data and generalizing it across groups of people or to tell a particular phenomenon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Time and Location of the Research

This research was conducted from April to Mei 2019. The research was conducted at SMA IT Abdurrah Pekanbaru, located on Bakti Street, Soekarno Hatta.

C. Subject and Object of the Research

1. Subject of the Research

The subjects of this research was the Tenth Grade Students of SMA IT Abdurrah Pekanbaru

2. Object of the Research

The object of this research was students' perception of classroom activities of the Tenth Grade of SMA IT Abdurrah Pekanbaru

D. Population and Sample of the Research

1. Population

According to Creswell (2012, p. 142) "population is a group of individuals who have the same characteristic". The population of this research was the Tenth Grade Students of SMA IT Abdurrah Pekanbaru.

Total of students as follows:

Table III.1

Population of the Research

Class	Total
X. IPA	19
X. IPS	17
Total	36

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Sample

The researcher used total sampling technique to take sample of this research. The reason of the research used total sampling because it was based on Arikunto (2006, p.134) if the subject less than 100 of the entire of population, the researchers takes all the subjects as sample. Total sampling is technique of sampling where the number of sample as same as population.

Technique of Collecting Data

1. Questionnaire

The researcher used a set of questionnaires as a technique of collecting data. Questionnaire was used to know and complete information about students' perception of classroom activities in teaching speaking. The data was taken by using questionnaire because it will answer the formulation of the problem about students' perception of classroom activities.

Table III.2

Blueprint of Questionnaire for students' perception of classroom activities in teaching speaking

Indicators	Number	Number of Items
Students show interesting perception of classroom activities	1	1
Students show to add more activities in teaching speaking	1	4
Students show the duration of the activities in teaching speaking		26
Students prefer to use role play activity	1	11
Students prefer to use discussion activity	3	21
Students prefer to use debate activity	1	13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

According to Wilson and Mclean (1994) in Louis Cohen (2007) questionnaire is a widely used and useful instrument for collecting information, providing structured, often numerical data, being able to be administered without the presence of the researcher, and often being comparatively straightforward to analyze. These attractions have to be counterbalanced by the time taken to develop, pilot and refine the questionnaire, by the possible. The researcher gave score for each of the response from respondents. It is called rating scales- Likert scales that widely used in research (Louis Cohen,2007,p.253)

Tabel III.3
Likert-Scales

Option	Score
Strongly agree	5
Agree	4
Uncertain	3
Disagree	2
Strongly disagree	1

2. Validity and Reliability

a. Validity

According to Donald Ary (2010, p. 226) validity is a process of gathering evidence to support a particular of test. It means that validity makes score of the test appropriately. An instrument is valid if it is able to measure what must be measured.

The questionnaire of this research is adopted by Xiaoyu Huang and Xinyue Xu. The questionnaire consists of 26 items of questionnaire that respondents should be answered. In this research,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the researcher used content validity to know students' perception of classroom activities in teaching speaking.

b. Reliability

Reliability shows consistently and dependently of the instrument. Pertaining to Donald Ary (2010, p. 236) reliability of measuring instrument is degree of consistency which it measures whatever it is measuring. In this research, the researcher adopted the questionnaire from Xiaoyu Huang and Xinyue Xu to describe students' perception of classroom activities in teaching speaking.

F. Technique of Data Analysis

The data in this research was analyzed by using descriptive analysis. In this research, the researcher used strategy of data analysis. It is descriptive analysis. According to Creswell (2012) descriptive statistics will help researcher summarize the overall trends or tendencies of data, provide an understanding of how varied your scores might be, and provide insight into where one score stands in comparison with others. These three ideas are the central tendency, variability, and relative standing.

The researcher used central tendency that to find percentage score and create tabulation to get conclusion based on the formula as follow:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

In which:

P = percentage

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f = frequency

n = total number

100% = constant value

Riduwan (2009) indicated the scale to classify the level of percentage questionnaire as follows:

1. 81% - 100% categorized into very high level
2. 61% - 80% categorized into high level
3. 41% - 60% categorized into high enough level
4. 21% - 40% categorized into low level
5. 0% - 20% categorized into very low level

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION

This chapter draws conclusion and suggestion dealing with students' perception of classroom activities in teaching speaking at activity at second SMAN 13 Pekanbaru

Conclusion

After having complete in analyzing the data obtained from the questionnaire, this study was done in the hope of finding out the students' perception of classroom activities in teaching speaking and kind of activities that were preferred by students. The finding of this research can be concluded as follows:

1. Based on the result the percentage students' perception of classroom activities in teaching speaking were interesting perception at 77.2%, add more educational activities at 78.3%, and student duration of activities at 66.7%. So, the researcher concludes that the students' perception of classroom activities in teaching speaking is high level perception positively.
2. Based on the questionnaire the researcher found kind of activities that were preferred by students in teaching speaking was role play at 77.2%.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suggestion

Based on the finding of the research, some suggestion can be given as the following:

1. Teacher

The researcher has suggested to give more educational activities that be more interesting for students in teaching speaking. And also time management in doing activities.

2. Students

The students can give their opinion to improve the activities that are liked by students in speaking. So, the students are more confident in speaking English in the classroom.

3. Other Researchers

This research can be as reference for other researcher who wants to conduct the similar concept as this research. It would be better to apply in different subject and location.

REFERENCES

- Ahen, J. A. (2009). *A Thesis: Studnets' Perception Towards English for Self Expression*. Malaysia: University of Malaysia Sarawak.
- Arifunto, S. (20006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bookit, K. (2009). Enhacing The Development of Speaking Skill for Non-Native Speaker English . *Procedia Sosial na Behavioral Science*.
- Brown, H. D. (2002). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. California: Pearson ESL.
- Crewell, J. W. (2012). *Educational Research*. Boston: Pearson Education.
- Department of Nasional Education. (2013). *Model Kurikulum 2013 Tingkat Satuan SMA dan MA*. Jakarta.
- Donald Ary, L. C. (2010). *Introduction to Research in Education*. Canada: Nelson Education.
- Harmer, J. (2002). *The Practice of English Language Teaching*. London: Longman.
- Hu, X. H. (2016). Teachers' and Students' Perceptions of Classroom Activities Commonly Used in Speaking Classes. *Higher Education Studies*.
- Kayi, Hayriye. 2006. Teaching Speaking: Activities to Promote Speaking in a Second Language. *The Internet TESL Journal*.
- Kennedy, R. (2007). In Class-Debate: Fertile Ground for Active Learning and The Cultivation of Critical Thingking and Oral Communication Skills. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*.
- Lois Cohen, L. M. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Routledge.
- Mallick, G. K. (1999). *Researching Education: Perspectives and Techniques*. London: Falmer Press.
- Mitchell, C. B. (1995). *Research in the Language Classroom*. London: McMilan Publisher Ltd.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Nita V.F Liando, R. J. (2018). English Major Students' Perception Toward Watching Movie in Listening and Speaking Skill Development . *Advances in Social Science Research Journal*.
- Qing, O. (2017). A Brief Introduction to Perception. *Studies in Literature and Language*.
- Riduwan. (2009). Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian. Bandung: Alfabeta
- Suchjono, Anas. 2008. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sarkol, K. (2016). *A Thesis: Students' Perception of Learning English in Senior High Schools of Kaimana, West Papua*. Yogyakarta: Santa Darma University.
- Tumova, B. M. (2001). *A Thesis: Speaking Speaking Activities Aimed Developing Fluency in EFL Classes*. Turkey: University of Pardubice.
- Utaminingsih, M. N. (2013). Improve Students' Speaking Ability Through Story Board Game. *Journal of English Language Teaching*.
- Wahyudi, D. (2016). *The Guideline of Speaking: Theory and Practice*. Swadaya Kom. Rindu Serumpun 4 Block B-06 Street: Kreasi edukasi Publishing and Consulting Company.



APPENDIX 1

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/18749/2018
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Halaman : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Pekanbaru, 25 Oktober 2018

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA ABDURRAB PEKANBARU
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DENNISYA MARWA
NIM : 11614200502
Semester/Tahun : V (Lima)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Drs. Nursalim, M.Pd
19660410 199303 1 005

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



SMA ISLAM TERPADU ABDURRAB

Boarding School Pekanbaru

NPSN. 69947471 NSS. 30.4.09.60.01.073

Alamat : Jalan Bakti, Soekarno Hatta, Pekanbaru

Telepon. 082391112386, 085272759637

Email : smait.abdurrahman@gmail.com

Pekanbaru, 13 November 2018

No : 085/SMAIT-ABDURRAB/B/XI/2018

Lamp. : -

Perihal : **Balasan permohonan Izin Melakukan Prariset**

Kepada Yth

Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Di -

Tempat

Assalammu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan surat yang kami terima pada tanggal 25 Oktober 2018 nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/18749/2018 tentang permohonan izin melakukan Observasi oleh mahasiswa :

Nama : Dennisya Marwa
NIM : 11614200502
Semester/ Tahun : V (Lima)/ 2018
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau

Maka kami atas nama kepala sekolah memberikan izin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan riset di sekolah SMA Islam Terpadu Abdurrahman.

Demikian surat ini kami sampaikan, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya .

Wassalamu'alaikum warahmatullaahi wabarakatuh.

Hormat kami,
Kepala SMA Islam Terpadu Abdurrahman


Muhammad Rio Alfiqri Munita, SE.Sy



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعاليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Roswati, S.Pd. I., M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
3. Nama Mahasiswa : DENNISYA MARWA
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614200502
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	Jum'at, 04 Januari 2019	- Background - limitation of the problem - choosing the title - Review Relevant Research - collecting data - operational concept - References	dl	
2.	Selasa, 08 Januari 2019	- Cover - KKM → Background of the problem	dl	
3.	Senin, 14 Januari 2019	- Definition of the term - Theoretical framework - operational concept - Technique of collecting data	dl	
4.	Rabu, 16 Januari 2019	- Formulation of the problem - validity dan reliability	dl	
5.	Jumat 18 Januari 2019	Acc	dl	

Pekanbaru, 18 - 01 2019
 Pembimbing,



Roswati, m.pd.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

LAMPIRAN BERITA ACARA UJIAN PROPOSAL

Nama
Nomor Induk Mahasiswa
Hari / Tanggal
Judul Proposal Penelitian

DENNISYA MARWA
11619200502
Kamis, 24 Januari 2019
A Descriptive Study on the Students' Perception of
classroom activities in Teaching Speaking
at SMA IT Abdurrobbil Pekanbaru

NO	URAIAN PERBAIKAN
1.	Don't state the teacher's name in chapter I
2.	Revise the phenomena
3.	Revise the theoretical framework
4.	Revise the formulation of the problem
5.	Revise the objective of the problem
6.	Revise the definition of the term
7.	Revise Technique of collecting data
8.	Revise of data analysis

Penguji I

Pekanbaru, 24 Januari 2019
Penguji II

Nota :
Dengan harapan Dosen Pembimbing dapat memperhatikan keputusan seminar ini dalam memperbaiki proposal mahasiswa yang dibimbing.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
3. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
4. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN


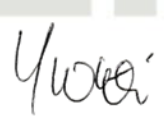
كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : DENNISYA MARWA
Nomor Induk Mahasiswa : 11619200502
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 24 Januari 2019
Judul Proposal Ujian : A Descriptive Study on The Student's Perception of Classroom Activities in Teaching Spelling at SMA IT Abidin Pekanbaru
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Dr. Buthori, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Kurnia Budiyanti, M.Pd	PENGUJI II		

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Mengetahui
Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 08 Februari 2019
Peserta Ujian Proposal



DENNISYA MARWA
NIM. 11619200502

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/5039/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 26 Maret 2019 M

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : DENNISYA MARWA
NIM : 11614200502
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2019
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : A DESCRIPTIVE STUDY ON THE STUDENTS' PERCEPTION OF CLASSROOM ACTIVITIES IN TEACHING SPEAKING AT SMA IT ABDURRAB PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMA IT ABDURRAB PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (26 Maret 2019 s.d 26 Juni 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/20807
T E N T A N G



PELAKSANAAN KEGIATAN RISSET/PRA RISSET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/E.II/PP.00.9/5039/2019 Tanggal 26 Maret 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Nama | : DENNISYA MARWA |
| 2. NIM/ KTP | : 116142005020 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : A DESCRIPTIVE STUDY ON THE STUDENTS' PERCEPTION OF CLASSROOM ACTIVITIES IN TEACHING SPEAKING AT SMA IT ABDURRAB PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : SMA IT ABDURRAB PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 Maret 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M.Si
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan



UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 01 APR 2019

No : 800/Disdik/1.3/2019/4610
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SMA IT ABDURRAB
Pekanbaru
di-
Pekanbaru

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/20807 Tanggal 28 Maret 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : DENNISYA MARWA
NIM : 116142005020
Program Studi : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
Jenjang : S1
Alamat : PEKANBARU
Judul Penelitian : A DESCRIPTIVE STUDY ON THE STUDENTS' PERCEPTION OF CLASSROOM ACTIVITIES IN TEACHING SPEAKING AT SMA IT ABDURRAB PEKANBARU

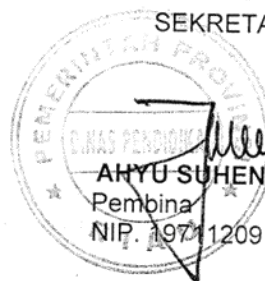
Lokasi Penelitian : SMA IT ABDURRAB PEKANBARU

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



AHYU SUHENDRA, SE
Pembina
NIP. 19711209 200012 1 006

Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SMA ISLAM TERPADU ABDURRAB

Boarding School Pekanbaru

NPSN. 69947471 NSS. 30.4.09.60.01.073

Alamat : Jalan Bakti, Soekarno Hatta, Pekanbaru

Telepon. 082238626109, 085272759637

Email : smait.abdurrab@gmail.com

Pekanbaru, 10 April 2019

: 137/SMAIT-ABDURRAB/B/IV/2019

amp. : -

Perihal : **Balasan Izin Melakukan Penelitian**

Kepada Yth

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Tempat

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan Hormat,

Sehubungan surat yang kami terima pada tanggal **09 April 2019** nomor **800/Disdik/1.3/2019/4610** tentang permohonan izin melakukan penelitian oleh mahasiswa :

No	Nama	NIM	PRODI
1	Dennisya Marwa	116142005020	Pend. Bahasa Inggris

Maka kami atas nama kepala sekolah memberikan izin kepada mahasiswa tersebut diatas untuk melakukan penelitian di sekolah SMA Islam Terpadu Abdurrab denga judul : *"a descriptive study on the student's perception of classroom activities in teaching speaking at SMA IT Abdurrab Pekanbaru"*.

Demikian surat ini kami sampaikan, semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Hormat kami,

Kepala SMA Islam Terpadu Abdurrab


Muhammad Rio Alfiqri Munita, SE.Sv



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN







كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
 SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 a. Seminar usul Penelitian :
 b. Penulisan Laporan Penelitian :
 2. Nama Pembimbing : Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
 a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :
 3. Nama Mahasiswa : DENNISYA MARWA
 4. Nomor Induk Mahasiswa : 1164200502
 5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	Rabu, 6 Maret 2019	Questionnaire		
2	Jumat 8 Maret 2019	Acc the instrument of research		
3	Jumat 13 September	Data Analysis		
4	Jumat 1 November 2019	Bab IV Data Presentation & Data Analysis		
5	Jumat 15 November 2019	Abstract, Suggestion, referensi		
6	Jumat 29 November 2019	Acc		

Pekanbaru, 29/11.....2019
 Pembimbing,



Roswati, M.Pd

NIP

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor
 Sifat
 Lamp
 Hal

: Un.04/F.II.4/PP.00.9/13820/2019
 : Biasa
 : -
 : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 13 September 2019

Kepada
 Yth. Roswati, S.Pd.I., M.Pd.
 Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
 Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : DENNISYA MARWA

NIM : 11614200502

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : A DESCRIPTIVE STUDY ON THE STUDENTS' PERCEPTION OF
 CLASSROOM ACTIVITIES IN TEACHING SPEAKING AT SMA IT
 ABDURRAB PEKANBARU

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam
 an, Dekan
 Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim R

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

UIN SUSKA RIAU

PERANGKAT PEMBELAJARAN SILABUS PEMBELAJARAN PENDIDIKAN BUDAYA DAN KARAKTER BANGSA

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Satuan Pendidikan : SMA / MA
Kelas/Semester : X/ 1

Nama Guru : M. SYAULI PERDANA PUTRA
Sekolah : SMA IT ABDURRAB

KURIKULUM 2013 (K13)

SILABUS

Mata Pelajaran **BAHASA INGGRIS - WAJIB**

Kelas

Kompetensi Inti

berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.1. Menganalisis fungsi</p>	<p>Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjalin hubungan dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like ... dan semacamnya</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan pemaparan jati diri yang digunakan. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan pengucapan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>(1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi.</p> <p>(2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i> dalam simple present tense</p> <p>(3) Kata tanya <i>What? Who? Which?</i></p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.</p>	<p>dan isi teks yang memaparkan jati diri</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber. Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi. Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan 		<p>rg/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (extended) serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>“Excellent! You really did it well, Tina.” “That’s nice, Anisa. I really like it.” “It was great. I like it, thank you,”</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap. Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. Siswa menirukan model interaksi memuji bersayap Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan</p>	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi 	1 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapakan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Unsur kebahasaan: Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>yang berisi pernyataan pujian dan responnya .</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan responnya ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
1.1. Menyukumi kesempatan dapat	Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan	Mengamati	KRITERIA PENILAIAN:	1 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapakan dan merespon ungkapan perhatian (<i>care</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang</p>	<p>Perhatian (care) <i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponnya: <i>You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a headache.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian. Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <p>Siswa menunjukan perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan 	<ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks menunjukkan perhatian Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan perhatian <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk</p>		<ul style="list-style-type: none"> SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>benar dan sesuai konteks.</p> <p>menyebutkan dan menyebutkan sumber.</p>	<p>Siapa yang menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis?</p> <p>Siapa yang menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis?</p> <p>Siapa yang menulis karya tulis ini tanpa mencantumkan nama penulis?</p>	<p>menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>tujuan memberi balikan.</p> <p>Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (care) ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan komunikasi 		
<p>1.1. Menyukai kesempatan dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</p>	<p>Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menyatakan rencana</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>'I'd like to tell my name. I will tell him about my job, I'm going to introduce</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files http://learnenglis

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>my friend</p> <p>Unsur Kebahasaan</p> <p>Kata kerja <i>I'd like to ...</i>, <i>I will ...</i>, <i>I'm going to ...</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain. 	<p>penyampaian</p> <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi 		<p>h.britishcouncil.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap menyatakan dan menanyakan ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p> <p>3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah). Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan unsur kebahasaan dari ungkapan selamat bersayap sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapakan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended) dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan; secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>bahasa baku Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>(<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkreasi membuat teks-teks ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat <i>feedback</i>. Siswa membuat kartu ucapan selamat Siswa memperoleh <i>feedback</i> dari guru dan teman sejawat 	<ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang	Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu luang yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i>, dalam berbagai konteks. Siswa berinteraksi menggunakan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> <u>Audio CD/ VCD/DVD</u> <u>SUARA GURU</u> <u>Koran/ majalah berbahasa</u>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang</p>	<p>Kesudahannya (Past Simple dan Present Perfect Tense)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan kesudahannya</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>I had plowed into a big green Buick. I hollered farewells to my friends and poured myself into the car</i></p> <p><i>My friend has prepared everything before we left</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Past Simple, Present Perfect</p> <p>(2) Tata bahasa,</p>	<p>kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menirukan contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. 	<p>ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kelengkapan dan keruntutan struktur teks Kesesuaian format penulisan/penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan 		<p>Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource/files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>merujuk waktu terjadinya tindakan yang merujuk pada kesudahannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. Siswa membandingkan antara kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan 	<p>latihan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam jurnal belajarnya.			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p><i>Fungsi sosial</i> Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i> (1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. Siswa menirukan contoh secara terbimbing. Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks deskriptif 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal di depan kelas / berpasangan Ketepatan dan 	9 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai</p>	<p>dideskripsikan</p> <p>(2) Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(2) Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan</p>	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan. Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. 	<p>kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dengan konteks</p> <p>menyebutkan sumber:</p> <p>penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan hanya untuk tujuan akademik.</p> <p>menyebutkan sumber:</p> <p>penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan hanya untuk tujuan akademik.</p>	<p>bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading. Siswa membuat klipng deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan dukungan dan kendala yang dialami. Siswa dapat menggunakan 'learning journal' 	<p>kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p> <p>4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan</p>	<p>Teks tulis berbentuk <i>announcement</i> (pemberitahuan)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan. Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announcement</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) di depan kelas Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) <p>Pengamatan (observations):</p>	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>monolog teks pemberitahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan</p>	<p>Teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa.</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Meneradani, membanggakan, bertindak teratur, teliti dan disiplin, melaporkan.</p> <p><i>Struktur</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks <i>recount</i> tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa belajar menentukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <i>recount</i> <p>Mempertanyakan (questioning)</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>recount</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian 	7 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi fungsional</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks <i>recount</i> sederhana tentang pengalaman/kejadian, peristiwa, sistem dengan konteks penggunaan lainnya.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.14. Menyusun teks <i>recount</i> lisan dan tulis sederhana tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks</p>	<p>a. Menyebutkan tindakan/peristiwa/kejadian secara umum</p> <p>b. Menyebutkan urutan tindakan/kejadian/peristiwa secara kronologis, dan runtut</p> <p>c. Jika perlu, ada kesimpulan umum.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata-kata terkait dengan perjuangan hidup, profesionalisme dalam bekerja, kejadian/peristiwa yang sedang banyak dibicarakan.</p> <p>(2) Penyebutan kata benda</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks tentang pengalaman/kejadian/peristiwa yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia,. Siswa mempertanyakan mengenai gagasan pokok informasi rinci dan informasi tertentu dalam <i>recount</i> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mencari beberapa text <i>recount</i> dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks Siswa membacakan teks <i>recount</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat Siswa berlatih menyusun kalimat-kalimat yang diberikan menjadi text <i>recount</i>. Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks <i>recount</i> lisan dan tulis, sederhana, tentang pengalaman/kegiatan/kejadian/peristiwa dengan 	<p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk <i>recount</i> dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks <i>recount</i> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> kesantunan saat melakukan tindakan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap 		<ul style="list-style-type: none"> http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

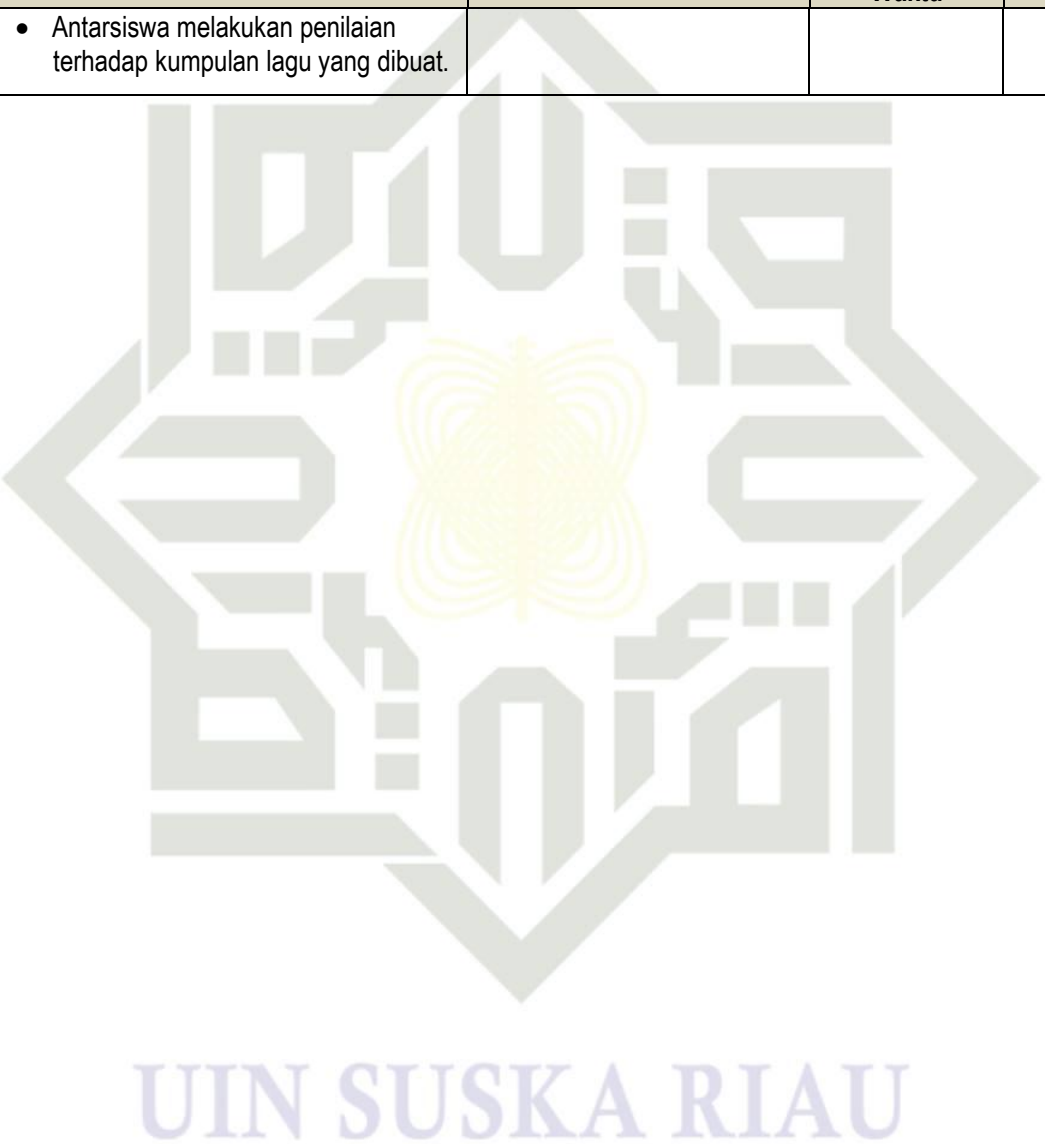
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>mempresentasikan secara lisan</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.</p>	<p>mempresentasikan secara lisan</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku kewirausahaan, daya juang, percaya diri, tanggung jawab, disiplin.</p>	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks <i>recount</i> tulis dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan. • Siswa mendiskusikan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks <i>recount</i> sederhana tentang keteladanan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. • Siswa mempresentasikannya di kelas • Siswa membuat klipng teks <i>recount</i> dengan menyalin dari beberapa 	<p>tahapan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks <i>recount</i>. • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks <i>recount</i> berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain • Siswa diberikan pelatihan sebelum dituntut untuk 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>melaksanakannya.</p>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan untuk mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks naratif sederhana berbentuk legenda rakyat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15. Menangkap makna</p>	<p>Teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda sederhana.</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meneladani nilai-nilai moral, cinta tanah air, menghargai budaya lain.</p> <p><i>Struktur</i></p> <p>a. Pengenalan tokoh dan setting</p> <p>b. Komplikasi terhadap tokoh utama</p> <p>c. Solusi dan akhir cerita</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(3) Kata-kata terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</p> <p>(4) Modal auxiliary</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak berbagai contoh teks legenda yang diberikan/ diperdengarkan guru Siswa mengamati fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa mengamati keteladanan dari cerita legenda Siswa belajar menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks legenda <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks naratif yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. Siswa mempertanyakan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks naratif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk teks naratif dalam kelompok / berpasangan/ didepan kelas Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks naratif 	6 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>teks naratif lisan dan tulis berbentuk legenda, sederhana</p> <p>menyebutkan sumber: penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>menyebutkan sumber: penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>verbs.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(6) Rujukan kata</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku dan nilai-nilai luhur dan budaya.</p>	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca beberapa text legenda dari berbagai sumber. Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi rinci dan informasi tertentu Siswa melengkapi rumpang dari beberapa teks legenda sederhana Siswa secara berkelompok menuliskan /menyalin teks recount dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dengan runtut Siswa membacakan teks recount kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara berpasangan siswa menganalisis beberapa teks legenda dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melakukan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks naratif Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks naratif 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan informasi fungsi social, struktur, dan unsure kebahasanyang ditemukan setelah membaca teks legenda. Siswa menceritakan kembali teks legenda sederhana yang dibaca dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaannya. Siswa membuat klipng teks legenda dengan menyalin dan beberapa sumber. Siswa membuat 'learning journal' 	berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan	Lagu sederhana <i>Fungsi sosial</i> Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca beberapa lirik lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar Mempertanyakan <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan pesan yang ada dalam lagu 	Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD www.youtube SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/f

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>komunikasi fungsional atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>3.11. Menyebutkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16. Menangkap makna lagu sederhana.</p>	<p>lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>bahasa Inggris, perbedaan lagu dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang kosa kata dan pesan dalam lagu <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membacakan lirik lagu yang disalin kepada teman sebangku Siswa menyanyikan lagu yang disalin dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat Siswa berdiskusi tentang pesan lagu yang didengar <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara individu siswa membandingkan pesan yang terdapat dalam beberapa lagu yang dibaca/didengar Siswa membuat kumpulan lagu- lagu yang bertema perdamaian dengan menyalin <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melaporkan kumpulan lagu favorit mereka yang sudah dianalisis tentang pesan di dalam lagu-lagu tersebut 	<p>pengucapan dan penyalinan lirik lagu</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		<p>iles/ae/resource files</p> <ul style="list-style-type: none"> http://learnenglish.britishcouncil.org/en/



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none">Antarsiswa melakukan penilaian terhadap kumpulan lagu yang dibuat.			



APPENDIX 3

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

: SMA IT ABDURRAB
: Bahasa Inggris
: X/ Ganjil
: Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga
: 6 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

Kompetensi Inti

- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Menerapkan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman • Menanggapi permintaan informasi terkait jati diri dan keluarganya

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dan model pembelajaran discovery learning dan PBL peserta didik dapat **menerapkan** dan **menyusun** teks interaksi transaksional lisan dan tulisan pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

D. Aspek Diniyah

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Manusia diciptakan berbagai bangsa untuk saling **kenal**

يَتَأَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾

13. Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling **kenal**-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.

وَتَرْنَهُمْ يُعْرَضُونَ عَلَيْهَا خَشِيعَاتٍ مِنَ الذَّلِيلِ يَنْظُرُونَ مِنْ
طَرْفٍ خَفِيٍّ وَقَالَ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسِرُوا
أَنْفُسَهُمْ وَأَهْلِيهِمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ أَلَا إِنَّ الظَّالِمِينَ فِي عَذَابٍ مُّقِيمٍ ﴿٤٥﴾

Asy Syura:45. Dan kamu akan melihat mereka dihadapkan ke neraka dalam keadaan tunduk karena (merasa) hina, mereka melihat dengan pandangan yang lesu. Dan orang-orang yang beriman berkata: "Sesungguhnya orang-orang yang merugi ialah orang-orang yang kehilangan diri mereka sendiri dan (kehilangan) keluarga mereka pada hari kiamat^[1346]. Ingatlah, sesungguhnya orang-orang yang zalim itu berada dalam azab yang kekal.

E. Materi Pembelajaran

- Fungsi Sosial
Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru
- Struktur Teks
 - Memulai
 - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)
- Unsur Kebahasaan
 - Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan
 - Verba: *be, have, go, work, live* (dalam *simple present tense*)
 - Subjek Pronoun: *I, You, We, They, He, She, It*
 - Kata ganti possessive *my, your, his*, dsb.
 - Kata tanya *Who? Which? How?* Dst.
 - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb.
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

F. Metode Pembelajaran

- | | |
|-----------------------|---|
| 1) Pendekatan | : Saintifik |
| 2) Model Pembelajaran | : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL) |
| 3) Metode | : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran |

G. Media Pembelajaran

1. Media
 - ❖ Worksheet atau lembar kerja (peserta didik)
 - ❖ Lembar penilaian
2. Alat/Bahan
 - ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
 - ❖ Laptop & infocus

H. Sumber Belajar

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

Langkah-Langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan tilawah Al-Qur'an
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- Tilawah sebelum memulai pembelajaran

Persepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan video mengenai cara memperkenalkan diri.

→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Pemberian contoh-contoh materi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Menulis**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)

Data collection (pengumpulan data)

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mendengar**

Pemberian materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data processing (pengolahan Data)

Verification (pembuktian)

Generalization (menarik)

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ Mengolah informasi dari materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

kesimpulan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State of Kasim Riau

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menjawab pertanyaan tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.

Catatan: Selama pembelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta Didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran ungakapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Pertemuan Ke-2 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan tilawah Al-Qur'an
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin & tilawah**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Apersepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga • Pemberian contoh-contoh materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>Data collection (pengumpulan data)</p>
--	--	---

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
--	---	--

1. Dituangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p>

kesimpulan)

Hak Cipta Diindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamiah Syarifudin Mahmud Riau

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menjawab pertanyaan tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.

Catatan: Selama pembelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta Didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>1. Dititipkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks dalam memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.
	<p>3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)</p>
	<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p>
<p>Hak Cipta</p> <p>Perpustakaan</p> <p>Universitas</p> <p>Sultan Syarif Kasim Riau</p>	<p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan tilawah Al-Qur'an Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin & tilawah Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apresiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i> Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung Pembagian kelompok belajar Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.
	<p>Kegiatan Inti (70 Menit)</p>
<p>Sintak Model Pembelajaran</p> <p>Stimulasi (stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga Pemberian contoh-contoh materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p> <p>→ Menulis</p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diijazkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mendengar**

Pemberian materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dituntut untuk mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Data processing (pengolahan Data)

Verification (pembuktian)

Generalization (menarik)

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

- Mengolah informasi dari materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

kesimpulan)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Status Kasim Riau

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menjawab pertanyaan tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.

Catatan: Selama pembelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta Didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Pertemuan Ke-4 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Doa :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan **syukur** kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan tilawah Al-Qur'an
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin & tilawah**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Persepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran

Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Pemberian contoh-contoh materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mendengar**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Problem statement/pertanyaan/identifikasi masalah

Data collection (pengumpulan data)

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemberian materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga

→ **Mengumpulkan informasi**

1. Dituangkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p> <p>Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang</p>	<p>Mencatat semua informasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ Berdiskusi tentang data dari Materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga</i></p>

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Menjawab pertanyaan tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.

Catatan : Selama pembelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

5. Pertemuan Ke-5 (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

Guru :

Orientasi

- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan tilawah Al-Qur'an
- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin & tilawah**
- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

Aperpepsi

- Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
Kata tanya Who? Which? How? Dst.

- Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung
- Pembagian kelompok belajar
- Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.

Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Stimulation (stimulasi/ pemberian rangsangan)	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. dengan cara :</p> <p>→ Melihat (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lembar kerja materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. ● Pemberian contoh-contoh materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb <p>→ Membaca.</p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Kata tanya Who? Which? How? Dst.</p> <p>→ Menulis</p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Kata tanya Who? Which? How? Dst.</p> <p>→ Mendengar</p> <p>Pemberian materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. oleh guru.</p> <p>→ Menyimak</p> <p>Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
Problem statemen	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin</p>

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<p>(pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p>pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ Mengajukan pertanyaan tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Hak cipta Diindungi Undang-undang</p> <p>Data Collection (Pengumpulan data)</p>	<p><u>KEGIATAN LITERASI</u></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ Mengamati obyek/kejadian</p> <p>Mengamati dengan seksama materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ Membaca sumber lain selain buku teks</p> <p>Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Aktivitas</p> <p>Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang sedang dipelajari.</p> <p>→ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</p> <p>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ Mendiskusikan</p> <p>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Kata tanya Who? Which? How? Dst.</p> <p>→ Mengumpulkan informasi</p> <p>Mencatat semua informasi tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>→ Mempresentasikan ulang</p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Kata tanya Who? Which? How? Dst. sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ Saling tukar informasi tentang materi :</p> <p><i>Kata tanya Who? Which? How? Dst.</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing</p>	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p>

(pengolahan data)

Hak Cipta Diindungi Undang-undang

(verification pembuktian)

Generalization (menarik kesimpulan)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Kata tanya Who? Which? How? Dst.

- Mengolah informasi dari materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.
- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Kata tanya Who? Which? How? Dst.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Kata tanya Who? Which? How? Dst.

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Kata tanya Who? Which? How? Dst.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentanag materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Kata tanya Who? Which? How? Dst.
- Menjawab pertanyaan tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang akan selesai dipelajari

<p>© Hak Cipta</p>	<p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.</p>
<p>1. Ditaring mengur sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.</p>	<p>Catatan : Selama pembelajaran Kata tanya Who? Which? How? Dst. berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang baru dilakukan. • Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Kata tanya Who? Which? How? Dst. yang baru diselesaikan. • Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah. <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Kata tanya Who? Which? How? Dst. • Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas • Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Kata tanya Who? Which? How? Dst. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik. 	
<p>6. Pertemuan Ke-6 (2 x 45 Menit)</p>	
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</p>	
<p>Guru :</p> <p>Orientasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran dan tilawah Al-Qur'an • Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin & tilawah • Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Aperpepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya • Mengingatn kembali materi prasyarat dengan bertanya. • Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan. <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. • Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.</i> • Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung • Mengajukan pertanyaan <p>Pemberian Acuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. • Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung • Pembagian kelompok belajar • Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti (70 Menit)</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>

1. Ditaring mengur sebagai atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Simulation
(simulasi/
pemberian
rangsangan)

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Problem
statemen
(pertanyaan/
identifikasi
masalah)

Data
collection
(pengumpulan
data)

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dengan cara :

→ **Melihat** (tanpa atau dengan Alat)

Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.

→ **Mengamati**

- Lembar kerja materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Pemberian contoh-contoh materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb

→ **Membaca.**

Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

→ **Menulis**

Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

→ **Mendengar**

Pemberian materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. oleh guru.

→ **Menyimak**

Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi :

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

untuk melatih rasa **syukur**, kesungguhan dan **kedisiplinan**, ketelitian, mencari informasi.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :

→ **Mengajukan pertanyaan** tentang materi :

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:

→ **Mengamati obyek/kejadian**

Mengamati dengan seksama materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.

→ **Membaca sumber lain selain buku teks**

Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang sedang dipelajari.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Ditangguhkan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

→ **Aktivitas**

Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang sedang dipelajari.

→ **Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber**

Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.

COLLABORATION (KERJASAMA)

Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:

→ **Mendiskusikan**

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

→ **Mengumpulkan informasi**

Mencatat semua informasi tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.

→ **Mempresentasikan ulang**

Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. sesuai dengan pemahamannya.

→ **Saling tukar informasi** tentang materi :

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :

→ **Berdiskusi** tentang data dari Materi :

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

- Mengolah informasi dari materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.

- Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)

Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :

Data processing
(pengolahan Data)

Verification
(pembuktian)

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Ditaring mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.

COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)

Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan

- Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.
- Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :
Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.
- Bertanya atas presentasi tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

CREATIVITY (KREATIVITAS)

- Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa :
Laporan hasil pengamatan secara *tertulis* tentang materi :
Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Menjawab pertanyaan tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.
- Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada peserta didik berkaitan dengan materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang akan selesai dipelajari
- Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan peserta didik terhadap materi pelajaran.

Catatan: Selama pembelajaran Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. berlangsung, guru mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan

Kegiatan Penutup (10 Menit)

Peserta didik :

- Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang baru dilakukan.
- Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. yang baru diselesaikan.
- Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- Memeriksa pekerjaan peserta didik yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas
- Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb. kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan
- b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Produk tulisan

2. Bentuk Penilaian:

- a. Observasi : Jurnal guru
 - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja
 - c. Unjuk kerja : Praktik/Pedoman Penskoran
- ##### 3. Instrumen Penilaian (terlampir)

Pekanbaru, 6 Juli 2018

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA IT ABDURRAB

Guru Mata Pelajaran

M. Rio Alfiqri Munita, SE.Sy

M. Syauli Perdana Putra, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 4

UIN SUSKA RIAU

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire

Name: Cherillo Isata

Class: X- MIA

Instructions:

- a) This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only
- b) This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly
- c) You are required to give the sign circle (O) to each statement on the answer that you think appropriate for your choice
- d) Thank you for your participation

1. You are a?
Kamu adalah seorang?
 - a. Freshman (*Mahasiswa baru*)
 - b. b. Sophomore (*Mahasiswa tingkat kedua*)
 - c. Junior (*SMP*)
 - d. ~~d. Senior~~ (*SMA*)
2. What is your gender?
Apa jenis kelaminmu?
 - a. Male (*Laki-laki*)
 - b. ~~b. Female~~ (*Perempuan*)
3. What is your opinion about your English speaking class this semester?
(Apa menurutmu tentang kelas berbicara bahasa inggris di semester ini?)
 - a. Very boring (*Sangat membosankan*)
 - b. Boring (*Membosankan*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. ~~d. Interesting~~ (*Menarik*)
 - e. Very interesting (*Sangat menarik*)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

4. Do you agree to add more educational activities to your English speaking class?
(Apakah kamu setuju untuk menambah lebih aktivitas pendidikan dalam kelas berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - ☒ e. Strongly agree (Sangat setuju)
5. **Taboo** (a word guessing activity) is a funny activity to use in English speaking class. (**Taboo** "kegiatan menebak sebuah kata" adalah sebuah kegiatan lucu untuk kelas berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)
6. **Disordering Letters** (restoring a word from disrupted alphabetical order) is an attractive activity to use in English speaking class. (**Disordering Letters** "memperbaiki sebuah kata dari alphabet yang salah" adalah sebuah kegiatan menarik dalam berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - ☒ e. Strongly agree (Sangat setuju)
7. **Simon says** (making appropriate actions according to a student's instructions) is an attractive activity to use in English speaking class. (**Simon says** "membuat

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aksi yang sesuai berdasarkan intruksi siswa" adlah sebuah kegiatan yang menarik dalam berbicara bahasa inggris.)

- a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)
8. **Discover Me** (guessing a student's name according to descriptions) is a funny activity to use in English speaking class. (*Discover Me "menebak nama siswa berdasarkan pendeskripsian" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
- a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - ☒ e. Strongly agree (Sangat setuju)
9. **English Dubs** (selecting a part of film and dub the video clip) is an interesting activity to use in English speaking class. (*English Dubs "memilih bagian dari film and mengisi suara klip video" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggriss*).
- a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - ☒ e. Strongly agree (Sangat setuju)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. **Song Cloze** (writing down the lyrics while listening to a song) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Song Cloze "menulis lirik ketika mendengarkan sebuah lagu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ~~e. Strongly agree~~ (*Sangat setuju*)
11. **Role Play** (playing a role of someone) is a funny activity to use in English speaking class. (*Role Play "memainkan sebuah peran seseorang" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ~~d. Agree~~ (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
12. **Short Play** (performing a short play in class) is a an interesting activity to use in English speaking class? (*Short play "menunjukkan sebuah permainan singkat di kelas" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ~~d. Agree~~ (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
13. **Debate** (debating based on a given topic) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Debate "debat berdasarkan topic yang diberikan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- d. Agree (*Setuju*)
- ~~e. Strongly agree (*Sangat setuju*)~~

14. **Mini Lecture** (making a mini lecture for 3 to 5 minutes) is a funny activity to use in English speaking class. (*Mini Lecture "membuat pengajaran singkat selama 3-5 menit" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- ~~d. Agree (*Setuju*)~~
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

15. **Retell a Story** (listening to a story and retelling it) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Retell a Story "mendengarkan sebuah cerita and menceritakan kembali" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- d. Agree (*Setuju*)
- ~~e. Strongly agree (*Sangat setuju*)~~

16. **Presentation** (using PPT to make a presentation in the class) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Presentation "menggunakan PPT untuk membuat sebuah presentasi di kelas".*)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- d. Agree (*Setuju*)
- ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

17. **Pair Work** (practicing a dialogue or doing exercise in pairs) is a funny activity to in English speaking class. (*Pair Work "mempraktekkan sebuah dialog atau melakukan latihan dalam pasangan).*

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- d. Agree (*Setuju*)
- ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

18. **Miming** (guessing while someone is miming) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Miming " menebak ketika seseorang sedang menirukan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.)*

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

19. **Brainstorming** (discussing a topic and collecting as many ideas as possible) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Brainstroming "mendiskusikan sebuah topic and mengunpulkan ide sebanyak mungkin" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).*

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*) 15
- c. Undecided (*Ragu-ragu*) 30
- d. Agree (*Setuju*) 1
- ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*) 51

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

20. **Crazy Stories** (taking turns to finish a story) is a funny activity to use in English class. (*Crazy Stories "gentian secara bergilir untuk menyelesaikan cerita" is a funny activity to use in English speaking class*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ~~d. Agree (*Setuju*)~~
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
21. **Discussion** (discussing a topic in a group) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Discussion "mendiskusikan sebuah topic dalam sebuah grup" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ~~e. Strongly agree (*Sangat setuju*)~~
22. **Job Interview** (making a mock job interview) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Job Interview "membuat sebuah wawancara pekerjaan palsu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ~~e. Strongly agree (*Sangat setuju*)~~
23. **Cooking Recipe** (describing how a dish is cooked) is a funny activity to use in English speaking class. (*Resep makanan "menggambarkan bagaimana hidangan dimasak" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
24. **Show Game** (making a mock show in group) is an interesting activity to use in English speaking class. (Cooking Game “membuat pertunjukan palsu dalam grup” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara English).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
25. **Follow Me** (Asking for and giving directions) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Follow Me “menanyakan and memberikan arah” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
26. In your opinion, how long should an educational activity last? (Menurut kamu, berapa lama harusnya kegiatan pendidikan berakhir?)
- a. 15 Minutes (*15 menit*)
 - b. 30 Minutes (*30 Menit*)
 - c. 1 hour (*1 Jam*)
 - ☒ d. More than 1 hour (*Lebih dari 1 jam*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire

Name: Raudatu Zahra F. Harahap

Class: X - MIA

Instructions:

- a) This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only
- b) This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly
- c) You are required to give the sign circle (O) to each statement on the answer that you think appropriate for your choice
- d) Thank you for your participation

1. You are a?
 Kamu adalah seorang?

a. Freshman (<i>Mahasiswa baru</i>)	c. Junior (<i>SMP</i>)
b. b. Sophomore (<i>Mahasiswa tingkat kedua</i>)	d. Senior (<i>SMA</i>)
2. What is your gender?
 Apa jenis kelaminmu?

a. Male (<i>Laki-laki</i>)	b. Female (<i>Perempuan</i>)
------------------------------	--------------------------------
3. What is your opinion about your English speaking class this semester?
 (Apa menurutmu tentang kelas berbicara bahasa inggris di semester ini?)
 - a. Very boring (*Sangat membosankan*)
 - b. Boring (*Membosankan*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Interesting (*Menarik*)
 - e. Very interesting (*Sangat menarik*)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Do you agree to add more educational activities to your English speaking class? *(Apakah kamu setuju untuk menambah lebih aktivitas pendidikan dalam kelas berbicara bahasa inggris.)*
 - a. Strongly disagree *(Sangat tidak setuju)*
 - b. Disagree *(Tidak setuju)*
 - c. Undecided *(Ragu-ragu)*
 - ☒ d. Agree *(Setuju)* /
 - e. Strongly agree *(Sangat setuju)*
5. **Taboo** (a word guessing activity) is a funny activity to use in English speaking class. *(Taboo "kegiatan menebak sebuah kata" adalah sebuah kegiatan lucu untuk kelas berbicara bahasa inggris.)*
 - a. Strongly disagree *(Sangat tidak setuju)*
 - b. Disagree *(Tidak setuju)*
 - c. Undecided *(Ragu-ragu)*
 - ☒ d. Agree *(Setuju)*
 - e. Strongly agree *(Sangat setuju)*
6. **Disordering Letters** (restoring a word from disrupted alphabetical order) is an attractive activity to use in English speaking class. *(Disordering Letters "memperbaiki sebuah kata dari alphabet yang salah" adalah sebuah kegiatan menarik dalam berbicara bahasa inggris.)*
 - a. Strongly disagree *(Sangat tidak setuju)*
 - b. Disagree *(Tidak setuju)*
 - c. Undecided *(Ragu-ragu)*
 - ☒ d. Agree *(Setuju)*
 - e. Strongly agree *(Sangat setuju)*
7. **Simon says** (making appropriate actions according to a student's instructions) is an attractive activity to use in English speaking class. *(Simon says "membuat*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aksi yang sesuai berdasarkan intruksi siswa" adlah sebuah kegiatan yang menarik dalam berbicara bahasa inggris.)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
8. **Discover Me** (guessing a student's name according to descriptions) is a funny activity to use in English speaking class. (*Discover Me " menebak nama siswa berdasarkan pendeskripsian" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
 9. **English Dubs** (selecting a part of film and dub the video clip) is an interesting activity to use in English speaking class. (*English Dubs "memilih bagian dari film and mengisi suara klip video" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. **Song Cloze** (writing down the lyrics while listening to a song) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Song Cloze "menulis lirik ketika mendengarkan sebuah lagu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
11. **Role Play** (playing a role of someone) is a funny activity to use in English speaking class. (*Role Play "memainkan sebuah peran seseorang" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
12. **Short Play** (performing a short play in class) is a an interesting activity to use in English speaking class? (*Short play "menunjukkan sebuah permainan singkat di kelas" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
13. **Debate** (debating based on a given topic) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Debate "debat berdasarkan topic yang diberikan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
14. **Mini Lecture** (making a mini lecture for 3 to 5 minutes) is a funny activity to use in English speaking class. (*Mini Lecture "membuat pengajaran singkat selama 3-5 menit" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
15. **Retell a Story** (listening to a story and retelling it) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Retell a Story "mendengarkan sebuah cerita and menceritakan kembali" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
16. **Presentation** (using PPT to make a presentation in the class) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Presentation " menggunakan PPT untuk membuat sebuah presentasi di kelas).*)
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- ☒ Undecided (*Ragu-ragu*)
- d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

17. **Pair Work** (practicing a dialogue or doing exercise in pairs) is a funny activity to in English speaking class. (*Pair Work "mempraktekkan sebuah dialog atau melakukan latihan dalam pasangan).*

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- ☒ Undecided (*Ragu-ragu*)
- d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

18. **Miming** (guessing while someone is miming) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Miming " menebak ketika seseorang sedang menirukan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.)*

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

19. **Brainstorming** (discussing a topic and collecting as many ideas as possible) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Brainstroming "mendiskusikan sebuah topic and mengumpulkan ide sebanyak mungkin" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).*

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- ☒ Undecided (*Ragu-ragu*)
- d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. **Crazy Stories** (taking turns to finish a story) is a funny activity to use in English class. (*Crazy Stories "gentian secara bergilir untuk menyelesaikan cerita" is a funny activity to use in English speaking class*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
21. **Discussion** (discussing a topic in a group) is an interesting activity to use in English speaking class. (Discussion "mendiskusikan sebuah topic dalam sebuah grup" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
22. **Job Interview** (making a mock job interview) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Job Interview "membuat sebuah wawancara pekerjaan palsu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
23. **Cooking Recipe** (describing how a dish is cooked) is a funny activity to use in English speaking class. (*Resep makanan "menggambarkan bagaimana hidangan dimasak" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
24. **Show Game** (making a mock show in group) is an interesting activity to use in English speaking class. (Cooking Game “membuat pertunjukan palsu dalam grup” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara English).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
25. **Follow Me** (Asking for and giving directions) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Follow Me* “menanyakan and memberikan arah” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
26. In your opinion, how long should an educational activity last? (Menurut kamu, berapa lama harusnya kegiatan pendidikan berakhir?)
- a. 15 Minutes (*15 menit*)
 - b. 30 Minutes (*30 Menit*)
 - ☒ c. 1 hour (*1 Jam*)
 - d. More than 1 hour (*Lebih dari 1 jam*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire

Name: *Nadya Ardinata*

Class: *X - MIA*

Instructions:

- This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only
- This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly
- You are required to give the sign circle (O) to each statement on the answer that you think appropriate for your choice
- Thank you for your participation

- You are a?
Kamu adalah seorang?
 - Freshman (*Mahasiswa baru*)
 - b. Sophomore (Mahasiswa tingkat kedua)*
 - c. Junior (SMP)*
 - d. Senior (SMA)*
- What is your gender?
Apa jenis kelaminmu?
 - Male (*Laki-laki*)
 - b. Female (Perempuan)*
- What is your opinion about your English speaking class this semester?
(Apa menurutmu tentang kelas berbicara bahasa inggris di semester ini?)
 - Very boring (*Sangat membosankan*)
 - Boring (*Membosankan*)
 - Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Interesting (Menarik)*
 - Very interesting (*Sangat menarik*)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Do you agree to add more educational activities to your English speaking class?
(Apakah kamu setuju untuk menambah lebih aktivitas pendidikan dalam kelas berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - ☒ e. Strongly agree (Sangat setuju)
5. **Taboo** (a word guessing activity) is a funny activity to use in English speaking class. (**Taboo** "kegiatan menebak sebuah kata" adalah sebuah kegiatan lucu untuk kelas berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)
6. **Disordering Letters** (restoring a word from disrupted alphabetical order) is an attractive activity to use in English speaking class. (**Disordering Letters** "memperbaiki sebuah kata dari alphabet yang salah" adalah sebuah kegiatan menarik dalam berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - ☒ c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)
7. **Simon says** (making appropriate actions according to a student's instructions) is an attractive activity to use in English speaking class. (**Simon says** "membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aksi yang sesuai berdasarkan intruksi siswa" adlah sebuah kegiatan yang menarik dalam berbicara bahasa inggris.)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
8. **Discover Me** (guessing a student's name according to descriptions) is a funny activity to use in English speaking class. (*Discover Me " menebak nama siswa berdasarkan pendeskripsian" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
9. **English Dubs** (selecting a part of film and dub the video clip) is an interesting activity to use in English speaking class. (*English Dubs "memilih bagian dari film and mengisi suara klip video" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggriss*).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. **Song Cloze** (writing down the lyrics while listening to a song) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Song Cloze " menulis lirik ketika mendengarkan sebuah lagu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
11. **Role Play** (playing a role of someone) is a funny activity to use in English speaking class. (*Role Play " memainkan sebuah peran seseorang" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
12. **Short Play** (performing a short play in class) is an interesting activity to use in English speaking class? (*Short play "menunjukkan sebuah permainan singkat di kelas" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
13. **Debate** (debating based on a given topic) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Debate "debat berdasarkan topic yang diberikan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

14. **Mini Lecture** (making a mini lecture for 3 to 5 minutes) is a funny activity to use in English speaking class. (*Mini Lecture "membuat pengajaran singkat selama 3-5 menit" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

15. **Retell a Story** (listening to a story and retelling it) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Retell a Story "mendengarkan sebuah cerita and menceritakan kembali" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

16. **Presentation** (using PPT to make a presentation in the class) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Presentation " menggunakan PPT untuk membuat sebuah presentasi di kelas).*

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
17. **Pair Work** (practicing a dialogue or doing exercise in pairs) is a funny activity to in English speaking class. (*Pair Work "mempraktekkan sebuah dialog atau melakukan latihan dalam pasangan).*
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
18. **Miming** (guessing while someone is miming) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Miming " menebak ketika seseorang sedang menirukan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).*
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
19. **Brainstorming** (discussing a topic and collecting as many ideas as possible) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Brainstroming "mendiskusikan sebuah topic and mengumpulkan ide sebanyak mungkin" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).*
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. **Crazy Stories** (taking turns to finish a story) is a funny activity to use in English class. (*Crazy Stories "gentian secara bergilir untuk menyelesaikan cerita" is a funny activity to use in English speaking class*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
21. **Discussion** (discussing a topic in a group) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Discussion "mendiskusikan sebuah topic dalam sebuah grup" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
22. **Job Interview** (making a mock job interview) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Job Interview "membuat sebuah wawancara pekerjaan palsu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
23. **Cooking Recipe** (describing how a dish is cooked) is a funny activity to use in English speaking class. (*Resep makanan "menggambarkan bagaimana hidangan dimasak" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
24. **Show Game** (making a mock show in group) is an interesting activity to use in English speaking class. (Cooking Game “membuat pertunjukan palsu dalam grup” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara English).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
25. **Follow Me** (Asking for and giving directions) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Follow Me* “menanyakan and memberikan arah” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa Inggris).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
26. In your opinion, how long should an educational activity last? (Menurut kamu, berapa lama harusnya kegiatan pendidikan berakhir?)
- a. 15 Minutes (*15 menit*)
 - ☒ b. 30 Minutes (*30 Menit*)
 - c. 1 hour (*1 Jam*)
 - d. More than 1 hour (*Lebih dari 1 jam*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire

Name: ARIEL ALFATTAH SYACH

Class: X MIA

Instructions:

- This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only
- This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly
- You are required to give the sign circle (O) to each statement on the answer that you think appropriate for your choice
- Thank you for your participation

- You are a?
Kamu adalah seorang?
 - Freshman (Mahasiswa baru)
 - b. Sophomore (Mahasiswa tingkat kedua)
 - c. Junior (SMP)
 - ☒ d. Senior (SMA)
- What is your gender?
Apa jenis kelaminmu?
 - ☒ a. Male (Laki-laki)
 - b. Female (Perempuan)
- What is your opinion about your English speaking class this semester?
(Apa menurutmu tentang kelas berbicara bahasa inggris di semester ini?)
 - Very boring (Sangat membosankan)
 - Boring (Membosankan)
 - Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Interesting (Menarik)
 - e. Very interesting (Sangat menarik)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Do you agree to add more educational activities to your English speaking class?
(Apakah kamu setuju untuk menambah lebih aktivitas pendidikan dalam kelas berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)
5. **Taboo** (a word guessing activity) is a funny activity to use in English speaking class. (**Taboo** "kegiatan menebak sebuah kata" adalah sebuah kegiatan lucu untuk kelas berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - ☒ e. Strongly agree (Sangat setuju)
6. **Disordering Letters** (restoring a word from disrupted alphabetical order) is an attractive activity to use in English speaking class. (**Disordering Letters** "memperbaiki sebuah kata dari alphabet yang salah" adalah sebuah kegiatan menarik dalam berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)
7. **Simon says** (making appropriate actions according to a student's instructions) is an attractive activity to use in English speaking class. (**Simon says** "membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aksi yang sesuai berdasarkan intruksi siswa" adlah sebuah kegiatan yang menarik dalam berbicara bahasa inggris.)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
8. **Discover Me** (guessing a student's name according to descriptions) is a funny activity to use in English speaking class. (*Discover Me " menebak nama siswa berdasarkan pendeskripsian" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
9. **English Dubs** (selecting a part of film and dub the video clip) is an interesting activity to use in English speaking class. (*English Dubs "memilih bagian dari film and mengisi suara klip video" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. **Song Cloze** (writing down the lyrics while listening to a song) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Song Cloze "menulis lirik ketika mendengarkan sebuah lagu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
11. **Role Play** (playing a role of someone) is a funny activity to use in English speaking class. (*Role Play "memainkan sebuah peran seseorang" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
12. **Short Play** (performing a short play in class) is a an interesting activity to use in English speaking class? (*Short play "menunjukan sebuah permainan singkat di kelas" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
13. **Debate** (debating based on a given topic) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Debate "debat berdasarkan topic yang diberikan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
14. **Mini Lecture** (making a mini lecture for 3 to 5 minutes) is a funny activity to use in English speaking class. (*Mini Lecture "membuat pengajaran singkat selama 3-5 menit" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
15. **Retell a Story** (listening to a story and retelling it) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Retell a Story "mendengarkan sebuah cerita and menceritakan kembali" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
16. **Presentation** (using PPT to make a presentation in the class) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Presentation " menggunakan PPT untuk membuat sebuah presentasi di kelas).*)
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - ☒ e. Strongly agree (Sangat setuju)
17. **Pair Work** (practicing a dialogue or doing exercise in pairs) is a funny activity to in English speaking class. (Pair Work "mempraktekkan sebuah dialog atau melakukan latihan dalam pasangan).
- a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)
18. **Miming** (guessing while someone is miming) is an interesting activity to use in English speaking class. (Miming "menebak ketika seseorang sedang menirukan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.)
- a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - ☒ e. Strongly agree (Sangat setuju)
19. **Brainstorming** (discussing a topic and collecting as many ideas as possible) is an attractive activity to use in English speaking class. (Brainstroming "mendiskusikan sebuah topic and mengumpulkan ide sebanyak mungkin" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).
- a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. **Crazy Stories** (taking turns to finish a story) is a funny activity to use in English class. (*Crazy Stories "gentian secara bergilir untuk menyelesaikan cerita" is a funny activity to use in English speaking class*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
21. **Discussion** (discussing a topic in a group) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Discussion "mendiskusikan sebuah topic dalam sebuah grup" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
22. **Job Interview** (making a mock job interview) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Job Interview "membuat sebuah wawancara pekerjaan palsu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
23. **Cooking Recipe** (describing how a dish is cooked) is a funny activity to use in English speaking class. (*Resep makanan "menggambarkan bagaimana hidangan dimasak" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
24. **Show Game** (making a mock show in group) is an interesting activity to use in English speaking class. (Cooking Game “membuat pertunjukan palsu dalam grup” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara English).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - ☒ e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
25. **Follow Me** (Asking for and giving directions) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Follow Me* “menanyakan and memberikan arah” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - ☒ c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
26. In your opinion, how long should an educational activity last? (Menurut kamu, berapa lama harusnya kegiatan pendidikan berakhir?
- a. 15 Minutes (*15 menit*)
 - b. 30 Minutes (*30 Menit*)
 - c. 1 hour (*1 Jam*)
 - ☒ d. More than 1 hour (*Lebih dari 1 jam*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Questionnaire

Name: *Sallio Sanjaya*

Class: *X IPA*

Instructions:

- a) This questionnaire is written for collecting data of the research purpose only
- b) This questionnaire does not influence your score, so please answer each question honestly
- c) You are required to give the sign circle (O) to each statement on the answer that you think appropriate for your choice
- d) Thank you for your participation

1. You are a?
Kamu adalah seorang?
 - a. Freshman (*Mahasiswa baru*)
 - b. Sophomore (*Mahasiswa tingkat kedua*)
 - c. Junior (*SMP*)
 - d. Senior (*SMA*)
2. What is your gender?
Apa jenis kelaminmu?
 - a. Male (*Laki-laki*)
 - b. Female (*Perempuan*)
3. What is your opinion about your English speaking class this semester?
(Apa menurutmu tentang kelas berbicara bahasa inggris di semester ini?)
 - a. Very boring (*Sangat membosankan*)
 - b. Boring (*Membosankan*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - d. Interesting (*Menarik*)
 - e. Very interesting (*Sangat menarik*)

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Do you agree to add more educational activities to your English speaking class?
(Apakah kamu setuju untuk menambah lebih aktivitas pendidikan dalam kelas berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - d. Agree (Setuju)
 - ☒ e. Strongly agree (Sangat setuju)
5. **Taboo** (a word guessing activity) is a funny activity to use in English speaking class. (**Taboo** "kegiatan menebak sebuah kata" adalah sebuah kegiatan lucu untuk kelas berbicara bahasa inggris)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)
6. **Disordering Letters** (restoring a word from disrupted alphabetical order) is an attractive activity to use in English speaking class. (**Disordering Letters** "memperbaiki sebuah kata dari alphabet yang salah" adalah sebuah kegiatan menarik dalam berbicara bahasa inggris.)
 - a. Strongly disagree (Sangat tidak setuju)
 - b. Disagree (Tidak setuju)
 - c. Undecided (Ragu-ragu)
 - ☒ d. Agree (Setuju)
 - e. Strongly agree (Sangat setuju)
7. **Simon says** (making appropriate actions according to a student's instructions) is an attractive activity to use in English speaking class. (**Simon says** "membuat

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

aksi yang sesuai berdasarkan intruksi siswa" adlah sebuah kegiatan yang menarik dalam berbicara bahasa inggris.)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
8. **Discover Me** (guessing a student's name according to descriptions) is a funny activity to use in English speaking class. (*Discover Me "menebak nama siswa berdasarkan pendeskripsian" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
9. **English Dubs** (selecting a part of film and dub the video clip) is an interesting activity to use in English speaking class. (*English Dubs "memilih bagian dari film and mengisi suara klip video" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggriss*).
- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Song Cloze** (writing down the lyrics while listening to a song) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Song Cloze "menulis lirik ketika mendengarkan sebuah lagu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - Disagree (*Tidak setuju*)
 - Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ Agree (*Setuju*)
 - Strongly agree (*Sangat setuju*)
- Role Play** (playing a role of someone) is a funny activity to use in English speaking class. (*Role Play "memainkan sebuah peran seseorang" adalah sebuah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - Disagree (*Tidak setuju*)
 - Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ Agree (*Setuju*)
 - Strongly agree (*Sangat setuju*)
- Short Play** (performing a short play in class) is a an interesting activity to use in English speaking class? (*Short play "menunjukan sebuah permainan singkat di kelas" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - Disagree (*Tidak setuju*)
 - Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ Agree (*Setuju*)
 - Strongly agree (*Sangat setuju*)
- Debate** (debating based on a given topic) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Debate "debat berdasarkan topic yang diberikan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

14. **Mini Lecture** (making a mini lecture for 3 to 5 minutes) is a funny activity to use in English speaking class. (*Mini Lecture "membuat pengajaran singkat selama 3-5 menit" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

15. **Retell a Story** (listening to a story and retelling it) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Retell a Story "mendengarkan sebuah cerita and menceritakan kembali" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.*)

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)
- c. Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ d. Agree (*Setuju*)
- e. Strongly agree (*Sangat setuju*)

16. **Presentation** (using PPT to make a presentation in the class) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Presentation " menggunakan PPT untuk membuat sebuah presentasi di kelas).*

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- b. Disagree (*Tidak setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ Agree (*Setuju*)
- Strongly agree (*Sangat setuju*)

17. **Pair Work** (practicing a dialogue or doing exercise in pairs) is a funny activity to in English speaking class. (*Pair Work "mempraktekkan sebuah dialog atau melakukan latihan dalam pasangan).*

- Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- Disagree (*Tidak setuju*)
- Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ Agree (*Setuju*)
- Strongly agree (*Sangat setuju*)

18. **Miming** (guessing while someone is miming) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Miming "menebak ketika seseorang sedang menirukan" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris.)*

- Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- Disagree (*Tidak setuju*)
- Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ Agree (*Setuju*)
- Strongly agree (*Sangat setuju*)

19. **Brainstorming** (discussing a topic and collecting as many ideas as possible) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Brainstroming "mendiskusikan sebuah topic and mengumpulkan ide sebanyak mungkin" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).*

- Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
- Disagree (*Tidak setuju*)
- Undecided (*Ragu-ragu*)
- ☒ Agree (*Setuju*)
- Strongly agree (*Sangat setuju*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

20. **Crazy Stories** (taking turns to finish a story) is a funny activity to use in English class. (*Crazy Stories "gentian secara bergilir untuk menyelesaikan cerita" is a funny activity to use in English speaking class*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
21. **Discussion** (discussing a topic in a group) is an interesting activity to use in English speaking class. (*Discussion "mendiskusikan sebuah topic dalam sebuah grup" adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
22. **Job Interview** (making a mock job interview) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Job Interview "membuat sebuah wawancara pekerjaan palsu" adalah sebuah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris*).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
23. **Cooking Recipe** (describing how a dish is cooked) is a funny activity to use in English speaking class. (*Resep makanan "menggambarkan bagaimana hidangan dimasak" adalah kegiatan lucu dalam kelas berbicara bahasa inggris*).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
24. **Show Game** (making a mock show in group) is an interesting activity to use in English speaking class. (Cooking Game “membuat pertunjukan palsu dalam grup” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara English).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
25. **Follow Me** (Asking for and giving directions) is an attractive activity to use in English speaking class. (*Follow Me* “ *menanyakan and memberikan arah*” adalah kegiatan menarik dalam kelas berbicara bahasa inggris).
 - a. Strongly disagree (*Sangat tidak setuju*)
 - b. Disagree (*Tidak setuju*)
 - c. Undecided (*Ragu-ragu*)
 - ☒ d. Agree (*Setuju*)
 - e. Strongly agree (*Sangat setuju*)
26. In your opinion, how long should an educational activity last? (Menurut kamu, berapa lama harusnya kegiatan pendidikan berakhir?
 - a. 15 Minutes (*15 menit*)
 - b. 30 Minutes (*30 Menit*)
 - c. 1 hour (*1 Jam*)
 - ☒ d. More than 1 hour (*Lebih dari 1 jam*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CURRICULUM VITAE

Dennisya Marwa, the daughter from Mr. Revinal and Mrs. Nelawati, was born in Pariaman, June 10th 1998. She lived in Pariaman, West Sumatera. In 2010, she was graduated SD N 04 Rawang and continued her study in MTsN Model Padusunan. In 2013, she finished study in MTsN Model Padusunan and continued to SMA N 1 Pariaman. She was graduated from SMA N 1 Pariaman in 2016.

In 2016, she was accepted as one of the students in Department of English Education, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2019, she was doing KKN (Kuliah Kerja Nyata) in Muara Langsat, Sentajo Raya, Kuantan Singingi Regency. She also was doing Pre-Service Teacher Practice at SMA N 13 Pekanbaru.

Finally, she followed thesis examination entitled “A Descriptive Study on the Students’ Perception of Classroom Activities in Teaching Speakint at SMA IT Abdurrah Pekanbaru”. She passed the examination and got *Cum Laude* predicate.